

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Краснологская средняя общеобразовательная школа
Каширского муниципального района
Воронежской области**

Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № 12 от 31.08.2021 г.	«Согласовано» Руководитель МО  Колбасова В.И. Протокол № 12 От 31.08.2021 г.	«Утверждаю» Директор МКОУ «Краснологская СОШ» Стадник Н.И.  Приказ № 58 от 31.08.2021 г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
(ФГОС ООО)
Класс: 5-9

Уровень образования: основное общее

Количество часов по учебному плану:

5 кл.: всего— 105 ч/год; 3 ч/неделю
6 кл.: всего – 105 ч/год; 3 ч/неделю
7 кл.: всего – 105 ч/год; 3 ч/неделю
8 кл.: всего – 105 ч/год; 3 ч/неделю
9 кл.: всего- 105 ч/год; 3 ч/неделю

УМК:

Английский в фокусе 5 класс. Эванс В., Дули Д., Подоляко О., Ваулина Ю.
Английский в фокусе 6 класс. Эванс В., Дули Д., Подоляко О., Ваулина Ю.
Английский в фокусе 7 класс. Эванс В., Дули Д., Подоляко О., Ваулина Ю.
Английский в фокусе 8 класс. Эванс В., Дули Д., Подоляко О., Ваулина Ю.
Английский в фокусе 9 класс. Эванс В., Дули Д., Подоляко О., Ваулина Ю.

Рабочую программу составил:

Усеинова Е.А.- учитель иностранного языка;

2021г.

Рабочая программа по иностранному языку составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.)
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- На основе авторской учебной программы «Английский язык» В.Г. Апалькова.
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МКОУ «Краснологская СОШ» (утверждена приказом директора МКОУ «Краснологская СОШ» №50-4 от 13.06.2018 г.) и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе».
- Учебного плана МКОУ «Краснологская СОШ» на 2020-2021 учебный год (утвержден приказом директора МКОУ «Краснологская СОШ» от .31.08.2021г. № 58)
- Годового календарного графика МКОУ «Краснологская СОШ» от .31.08.2021 № 58 на 2021- 2022 учебный год

Целями изучения иностранного языка в основной школе являются:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
- — речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка на данном этапе направлено на **решение следующих задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Используемые учебники:

- «Английский в фокусе» для 5 класса. Авторы: Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. Express Publishing: Просвещение, 2015
- «Английский в фокусе» для 6 класса. Авторы: Ю.Ваулина, Дж. Дули, О.Подолько, В. Эванс. Express Publishing: Просвещение, 2015 г.
- «Английский язык в фокусе» для 7 класса. Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подолько, В. Эванс. Express Publishing: Просвещение, 2016.

- «Английский в фокусе» для 8 класса. Авторы: В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина. Express Publishing: Просвещение, 2017г.
- «Английский в фокусе» для 9. Авторы: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Express Publishing: Просвещение, 2018.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 5 классе

В процессе воспитания учащийся, окончивший 5 класс, достигнет определенных **личностных** результатов в освоении предмета «Иностранный язык».

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание уважения к народам англоязычных стран.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование о эстетических идеалах и ценностях.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У школьников, закончивших обучение в 5 классе, будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ.
2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

- **языковые способности**
- слуховая дифференциация;
- зрительная дифференциация;
- имитация;
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, наглядности);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);
- **способности к решению речемыслительных задач**
- соотнесение (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (памяток, правил и т.д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания и фразы);
- **психические процессы и функции:**
- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника 5 класса будет возможность развить

- языковые способности
- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- способности к решению речемыслительных задач:
- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);
- психические процессы и функции:
- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

универсальные учебные действия

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- пользоваться электронным приложением;
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник 5 класса научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник 5 класса получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики).

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник 5 класса научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1,5 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник 5 класса овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник 5 класса овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
 - читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
 - читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
 - понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
 - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник 5 класса научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 40-60 слов) с опорой на образец;

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 60-70 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник 5 класса научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник 5 класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник 5 класса научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики 5 класса;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.)

Грамматическая сторона речи

Выпускник 5 класса научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные и порядковые числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, , конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
 - основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
 - Выпускник получит возможность:
- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 6 классе

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

У выпускника будут сформированы универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные

факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Планируемые предметные результаты

Коммуникативная компетенция

(владение иностранным языком как средством общения)

По окончании 6 класса учащиеся научатся:

В области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка.

В области аудирования:

- понимать на слух основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами)

В области графики, каллиграфии, орфографии:

- знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

В области фонетической стороны речи:

- произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- разделять предложения на смысловые группы;
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

В области лексической стороны речи:

- расширять объём продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth).

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

г) распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

В области грамматической стороны речи:

- узнавать признаки и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why,

which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме

- узнавать признаки и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.
- узнавать признаки и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.
- распознавать и употреблять в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow; существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

По окончании 6 класса учащиеся **получат возможность научиться**

В области говорения:

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

1. Диалогическая речь:

- уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

2. Монологическая речь

- уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

В области аудирования:

- использовать догадку и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

В области чтения:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В области письма:

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста - писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

В области лексической и грамматической стороны речи:

- распознавать и употреблять в речи значения грамматических средств, изученных ранее; распознавать и употреблять в речи артикли (неопределенный, определенный, нулевой), в том числе с географическими названиями; существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные; притяжательный падеж существительных; правильные и неправильные глаголы, глагольные связки, модальные глаголы и их эквивалентов (may, can/can't, must/mustn't, have to, need/needn't); глаголы действительного залога (Present, Past, Future Simple, Present Continuous); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный); побудительные предложения: конструкции to be going to, like to do/ like doing, would like to; причастия настоящего времени; степени сравнения прилагательных, количественные и порядковые числительные: предлоги места, времени и направления, неопределенные местоимения (many/much – a few/ a little, some/any); числительные для обозначения дат и больших чисел личные, притяжательные местоимения; основные типы коммуникативных предложений: простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but; безличные предложения, сложноподчиненные предложения с союзами because, so.

В области фонетической стороны речи:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

в 7 классе

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

У выпускника будут сформированы универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Планируемые предметные результаты

Коммуникативная компетенция

(владение иностранным языком как средством общения)

По окончании 7 класса учащиеся **научатся**:

Говорение

1. Диалогическая речь:

- вести диалоги этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог – обмен мнениями;
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик.

2. Монологическая речь:

-пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз.

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;
- просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному,
- давать краткую характеристику персонажей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалоги этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями;
- комбинированные диалоги;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты;
- значимую/нужную/необходимую информацию.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Обучающийся получит возможность научиться:

- дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;
- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

-читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

-читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письмо

Обучающийся научится:

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

-заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

-писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 50-70 слов, включая адрес;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками;

-пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

-заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

-писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет,

-просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами)

Фонетика

Обучающийся научится:

-адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

-соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы

-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

-различать коммуникативные типы предложений по интонации;

-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

-совершенствованию слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу;

-распознавать связующее «т» в речи и уметь его использовать;

-соблюдать интонацию перечисления;

-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

-читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексика

Обучающийся научится:

-основные способы словообразования: аффиксация: глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);

-существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

- наречий -ly (usually);

-числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

-словосложение:

-существительное + существительное (peacemaker);

-прилагательное + прилагательное (well-known);

-прилагательное + существительное (blackboard);

-местоимение + существительное (self-respect);

- конверсия: образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play); образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

-распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

-употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

-восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

-расширить объем лексических единиц, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка;

-узнавать простые словообразовательные элементы;

-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматика

Обучающийся научится:

-определять сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

-сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

-сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

-сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

-условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

-все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous);

-повелительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме;

-предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor;

-конструкция to be going to (для выражения будущего действия);

конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;

-конструкции be/get used to something; be/get used to doing something;

-конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend;

-правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

-глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive);

-модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, предложения в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

-причастия настоящего и прошедшего времени;

-неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций;

-must/have to, shall/should, would, need);

-косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных

-фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения;

-определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями);

-неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery);

-степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least);

-личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.);

-наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high);

-числительные для обозначения дат и больших чисел;

-знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

-понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

-распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка; распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые; глагол-связку «to be», «to have»; глаголы в Present, Present Continuous, Past, Future Simple; модальные глаголы «can», «may», «must»; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

-распознавать и употреблять в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It;

-There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочинённых предложений с сочинительными союзами and, but, or;

-сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений

(общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме;

-узнавать сложносочиненные предложения с союзами «and» и «but»;

-использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределенными местоимениями «some», «any» (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any);

-оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, always, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Предметное содержание речи в соответствии с программой:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

в 8 классе

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное

отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Личностные УУД

Содержание УМК способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни), смыслообразованием и нравственно-этическим оцениванием различных явлений действительности (например, ценность семьи и дружбы, науки и искусства). Участие в смоделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений.

Регулятивные УУД

Разделы учебника «Учимся самостоятельно», задания рабочей тетради и лексико-грамматического практикума, диагностические тексты развивают умение учиться, заставляют самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.

Познавательные УУД

Способы презентации нового языкового материала в УМК показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная работа по УМК Spotlight постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т.п. Иными словами учит школьников мыслить и излагать свои мысли адекватно.

Коммуникативные УУД

Наибольшее внимание в УМК данной серии уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Содержание УМК позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания

логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

По окончании 8 класса учащиеся **научатся**:

• **в области говорения:**

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие/ отказ;
- запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»);
- подтверждать, возражать;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/ отказ ее выполнять;
- давать совет и принимать / не принимать его;
- запрещать и объяснять причину;

- приглашать к действию/ взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие;
 - делать предложение и выражать согласие/ не согласие принимать его, объяснять причину;
 - выражать точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней;
 - высказывать одобрение/ неодобрение;
 - выразить сомнение;
 - выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/ нежелание);
 - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
 - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.
- в области аудирования:**
- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
 - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
 - игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.
 - **в области чтения:**
 - прогнозировать содержание текста по заголовку;
 - выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
 - оценивать прочитанное, сопоставлять факты;
 - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
 - кратко излагать содержание прочитанного;
 - выбирать нужную информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.
 - **в области письма:**
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать тоже о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.
 - **в области графики, каллиграфии, орфографии:**
 - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
 - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.
 - **в области фонетической стороны речи:**
 - адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
 - соблюдать правила ударения в словах и фразах;
 - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов;
 - правильно членить предложение на смысловые группы.
 - **в области лексической стороны речи:**
 - распознать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
 - овладеть рядом новых словообразовательных средств:

- в области деривации: суффиксы для образования существительных –ist, -dom, -hood, -ship, -ism; суффиксы для образования прилагательных –ic, -al, -ical, -ance, -ence, -ish, -ive; суффикс и префикс для образования глаголов –en, en-;
- в области конверсии учащиеся знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных;
- овладеть словосложением, новыми фразовыми глаголами.
 - **в области грамматической стороны речи:**
- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.

По окончании 8 класса учащиеся получают **возможность научиться:**

- **в области говорения:**

1. Диалогическая речь:

- уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Объем этикетных диалогов - до 4 реплик со стороны каждого партнера.

Объем диалога-расспроса – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Объем диалога-побуждения к действию – до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Объем диалога-обмена мнениями – не менее 5-7 реплик с каждой стороны.

2. Монологическая речь:

- высказываться о спорте, искусстве, кино, выдающихся людях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание, характеристика, рассуждение; эмоционально-оценочные суждения.

Объем монологического высказывания – 8 - 10 фраз.

- **в области аудирования:**
- воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста).

Время звучания текстов для аудирования 1,5 - 2 минуты.

- **в области чтения:**
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- выбирать нужную, интересующую учащихся информацию, использовать языковую или контекстуальную догадку;
- кратко и логично излагать содержание текста.
- **в области письма:**
- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем - до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы).
- **в области языковых средств:**
 - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
 - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
 - уточнять написание слова по словарю;

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).
- **в области фонетической стороны речи:**
 - соблюдать нормы произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
 - соблюдать правила ударения в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
 - соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.
- **в области лексической стороны речи:**
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- **в области грамматической стороны речи:**
 - узнавать слова во множественном числе, включая слова исключения (man-men);
 - использовать в речи определенный и неопределенный артикль с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;
 - оперировать в речи наречиями степени (like-alike, anywhere, anyhow, anyway, anywhere);
 - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 9 классе

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие личностных качеств;
- формирование общекультурной и этнической идентичности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры.
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Метапредметные результаты:

У выпускника будут сформированы универсальные учебные действия:

Коммуникативные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.

Регулятивные УУД

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Планируемые предметные результаты

Коммуникативная компетенция

(владение иностранным языком как средством общения)

По окончании 9 класса учащиеся **научатся:**

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Объём диалога – от 4-5 реплик. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин. Объём монологического высказывания – до 10–12 фраз. Продолжительность монолога – 1,5-2 мин.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Объём написания открытки 30–40 слов, включая адрес.

Объём личного письма – 100-110 слов, включая адрес.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами)

В области грамматической стороны речи:

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

В области лексической стороны речи:

- Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- Основные способы словообразования:
 - аффиксация:
 - глаголов *-dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise)*;
 - существительных *-sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting)*;
 - прилагательных *un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing*

(*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*).
- словосложение:
- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).
 - Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).
 - Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

В области орфографии:

- Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

В области фонетической стороны речи:

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

По окончании 9 класса учащиеся **получат возможность научиться:**

В области говорения:

Диалогическая речь: совершенствование умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность. Объем монологического высказывания до 10-12. Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

В области аудирования:

восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

В области чтения:

чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

В области письменной речи:

развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: _заполнение анкет и формуляров; _написание коротких поздравлений с днем рождения и другими

праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);_написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;_составление плана, краткое изложение результатов проектной деятельности.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

5 класс

ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit) (10 часов)
Вводный урок с. 10-11
The English Alphabet (I) Английский алфавит (I) с. 12–13
The English Alphabet (II) Английский алфавит (II) с. 14–15
The English Alphabet (III) Английский алфавит (III) с. 16–17
The English Alphabet (IV) Английский алфавит (IV) с. 18–19
Numbers Names Числительные (1–10) Имена (с. 20)
Colours Цвета (с. 21)
Common verbs Places. Глаголы Места (с. 22)
Classroom objects Школьные принадлежности. Classroom language Классно-урочные выражения (с. 23–24)
Контроль усвоения материала вводного модуля. Работа с вводной страницей модуля 1 (с. 25)
МОДУЛЬ 1. Школьные дни (MODULE 1. School days) (9 часов)
School! Школа! (с. 26–27)
First day! Снова в школу! (с. 28-29)
Favourite subjects Любимые предметы (с. 30)
Culture Corner: Schools in England Школы в Англии (с. 31)
School life Школьная жизнь (Sp on R с. 3)
Greetings Приветствия (с. 32)
Across the Curriculum: Citizenship Граждановедение
Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 35)
Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1 с. 8-9
МОДУЛЬ 2. Это я (MODULE 2. That's me) (9 часов)
I'm from... Я из ... (с. 36–37)
My things Мои вещи (с. 38–39)
My collection Моя коллекция с. 40
Culture Corner: UK souvenirs Сувениры из Великобритании (с. 41)
Our country Наша страна (Sp. on R с. 4)
Buying a souvenir Покупка сувениров (с. 42)
Across the Curriculum: Geography Englishspeaking countries Англоговорящие страны (с. 43)
Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 45)
Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко»
МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость (MODULE 3. My home, my castle) (9 часов)
At home Дома (с. 46–47) Study skills: Predicting content
Move in! С новосельем! (с. 48–49) Study skills: Remembering new words
My bedroom Моя комната (с. 50) Study skills: Starting your writing
Culture Corner: A Typical English House Типичный английский дом (с. 51)
Homes Дома (Sp on R с. 5)
Viewing a house Осмотр дома (с. 52)
Across the Curriculum: Art and Design Taj Mahal Тадж-Махал (с. 53)
Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 54) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 55)

Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3 с. 12-13
МОДУЛЬ 4. Семейные узы (MODULE 4. Family ties) (9 часов)
My family! Моя семья! (с. 56–57) Study skills: Using word lists
Who's who? Кто есть кто? (с. 58–59) Study skills: Completing a dialogue
Famous people Знаменитые люди с. 60
Culture Corner: American TV Families Американские «телесемьи»(с. 61)
Hobbies Увлечения (Sp on R с. 6)
Identifying and describing people Описание людей (с. 62)
Across the Curriculum: Literature
My Family (poem) Моя семья (стихотворение (с. 63)
Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 64) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 65)
Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4 с. 14-15
МОДУЛЬ 5. Животные со всего света (MODULE 5. World animals) (9 часов)
Amazing creatures Удивительные создания с. 66-67
At the zoo В зоопарке с. 68-69
My pet Мой питомец с. 70
Culture Corner: Furry Friends Пушистые друзья (с. 71)
Animals Животные (Sp on R с. 7)
A visit to the vet Посещение ветеринарной лечебницы (с. 72)
Across the Curriculum: Science It's an insect's life! Из жизни насекомого (с. 73)
Контроль усвоения материала модуля 5 (с.74) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 75)
Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5 с. 16-17
МОДУЛЬ 6. С утра до вечера (MODULE 6. Round the clock) (9 часов)
Wake up! Подъем! (с. 76–77)
At work На работе (с. 78–79) Study skills: Listening: matching
Weekends Выходные с. 80
Culture Corner: Landmarks Главные достопримечательности (с. 81)
Fame Слава (Sp on R с. 8)
Making suggestions Приглашение к действию (с. 82)
Across the Curriculum: Science Sundials Солнечные часы (с. 83)
Контроль усвоения материала модуля 6 (с.84) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 85)
Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6 с. 18-19
МОДУЛЬ 7. В любую погоду (MODULE 7. In all weathers) (9 часов)
Year after year Год за годом (с. 86–87)
Dress right Одевайся правильно (с. 88–89) Study skills: Opposites
It's fun Здорово! (с. 90)
Culture Corner: The Alaskan Climate Климат Аляски (с. 91)
Seasons Времена года (Sp on R с. 9)
Shopping for clothes Покупка одежды (с. 92)
Across the Curriculum: Literature What Weather! Ну и погода! (с. 93)
Контроль усвоения материала модуля 7 (с.94) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95)
Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко»
МОДУЛЬ 8. Особые дни (MODULE 8. Special days) (9 часов)
Celebrations Праздники (с. 96-97)
Master chef Готовим сами! (с. 98–99)
It's my birthday! У меня день рождения! с. 100
Culture Corner: Thanksgiving День благодарения (с. 101)
Festivals Праздники и гулянья (Sp on R с. 10)

Ordering food Заказ блюд в ресторане (с. 102)
Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education) When I cook in the kitchen Когда я готовлю на кухне (с. 103)
Контроль усвоения материала модуля 8 (с.104) Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 105)
Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8 с. 22-23
MODULE 9. Modern living (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем) (9 часов)
Going shopping За покупками. с. 106-107
Let's go ... Давай пойдём... (с. 108–109) Study skills: Remembering grammar structures
Don't miss it! Не пропустите! (с. 110)
Culture Corner: Busy spots in London Оживленные места Лондона (с. 111)
Museums: Sergiev Posad Toy Museum Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде (Sp on R с. 11)
Asking for/Giving directions Как пройти ...? (вопросы и ответы) (с. 112)
Across the Curriculum: Maths Математика (с. 113)
Контроль усвоения материала модуля 9 (с.114) Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 115)
Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9 с. 24-25
МОДУЛЬ 10. Каникулы (MODULE 10. Holidays) (14 часов)
Travel and Leisure Путешествия и отдых с. 116-117 Study skills: Pronunciation
Summer fun Летние удовольствия с. 118-119
Just a note... Просто записка ... (с. 120) Study skills: Writing a note
Culture Corner: All aboard! Поехали! (с. 121)
See You at Summer Camp! Увидимся в летнем лагере! (Sp on R с. 12)
Renting (a bike / a car) Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль) (с. 122)
Across the Curriculum: Geography (с. 123) Повторение
Контроль усвоения материала модуля 10 (с.124)
Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко»
Повторение.
Подготовка к итоговой контрольной работе
Итоговая контрольная работа.
Работа над ошибками
Повторение

6 класс

МОДУЛЬ 1. WHO'S WHO? (Кто есть кто?) (10 часов)
Введение ЛЕ и грамматических структур по теме «Кто есть кто». Повторение вопросительных слов и их значений.
Знакомство с ЛЕ по теме «Члены семьи». Письмо другу.
Абсолютная форма притяжательных местоимений. Ведение диалога- расспроса.
Моя страна. Изучающее чтение «Чили».
Поисковое чтение «Великобритания». Монологическое высказывание с опорой на географическую карту.
Изучающее чтение – статья. Написание сообщения о себе и своей семье.
Диалог этикетного характера по теме «Знакомство, приветствия»
Монологическое высказывание по теме «Земля» с использованием географической карты
Систематизация навыков употребления ЛЕ и грамматического материала по теме «Кто есть кто?»
Главные герои книги «Алиса в стране чудес».
МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE! (Вот и мы!) (10 часов)
Введение и закрепление ЛЕ по теме «Я и мир вокруг меня». Знакомство с предлогами

места.
Введение ЛЕ на тему «Дом». Употреблены артикля a/an и неопределенных местоимений some/any.
Изучающее чтение «По соседству. Мой микрорайон».
Поисковое чтения «Знаменитые улицы».
Изучающее чтение статьи «Дачи».
Диалог этикетного характера при подаче заявки на обслуживание. Чтение буквосочетания «oo».
Выполнение плана–чертежа в масштабе.
Систематизация ЛЕ и грамматических структур по теме «Вот и мы. Порядковые числительные. Предлоги времени»
Изучающее чтение «Алиса в стране чудес». <i>Контроль навыков чтения «Алиса и ее друзья».</i>
Монологическое высказывание по теме «Мой родной край»
МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND (Поехали!) (10 часов)
Введение ЛЕ по теме «Транспорт». Активизация навыков употребления повелительного наклонения.
Знакомство со значением и функцией модального глагола can. Изучающее чтение «В движении»
Поисковое чтение «Михаил Шумахер». <i>Контроль навыков аудирования по теме «Главная героиня - Алиса»</i>
Виды транспорта в Лондоне. Аудирование с выборочным пониманием.
Изучающее чтение «Московское метро». Монологическое высказывание по теме «Любимая станция метро»
Диалог-расспрос с использованием конструкции «Как пройти...?». <i>Контроль навыков написания мини-статьи для журнала к рубрике «Как пройти?»</i>
Что означает красный цвет? Знакомство с интернациональными словами.
Систематизация навыков употребления лексических и грамматических навыков по теме «Путешествие».
Поисковое чтение «Алиса в стране чудес». <i>Контроль навыков говорения по теме «Описание героя»</i>
Работа с кроссвордами по теме «Транспортная система»
МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY (День за днем) (10 часов)
Введение ЛЕ по теме «Распорядок дня». Викторина о Гарри Поттере.
Диалог –расспрос, используя конструкцию «Как насчет...?» о вкусах и предпочтениях.
Мой любимый день недели. Разработка заметки в школьный журнал.
Ознакомительное чтение «Жизнь подростков в Великобритании».
Ознакомительное чтение «Привет!».
Диалог-расспрос по теме «Описания назначения /отмены встречи»
Знакомство с порядковыми числительными. Ведение диалога
Систематизация лексических и грамматических навыков по теме «Распорядок дня».
Ознакомительное чтение «Алиса в стране чудес».
Монологическое высказывание по теме «Мой распорядок дня». Ознакомительное чтение по теме «Транспорт в России»
МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники) (10 часов)
Введение ЛЕ по теме «Подготовка к празднику». Утвердительные предложения в настоящем продолженном времени.
Введение и активизация ЛЕ по теме «Отпразднуем!». Вопросительные и отрицательные формы настоящего продолженного времени.
Составление тезисов для сообщения о национальном празднике.
Изучающее чтение «Шотландские игры». Разработка страницы для веб-сайта о традиционном школьном празднике.

Ознакомительное чтение «Белые ночи».
Ведение диалога этикетного характера «Как заказать цветы».
Изучающее чтение «В Зазеркалье». <i>Контроль навыков чтения по теме «Алиса в стране чудес».</i>
Систематизация лексических и грамматических навыков по теме «Праздники»
Поисковое чтение «Алиса в стране чудес».
Монологическое высказывание по теме «Мой любимый праздник в России \ Великобритании»
МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES (<i>На досуге</i>) (10 часов)
Введение и активизация ЛЕ по теме «Свободное время». Активизация конструкции с союзом because в речи.
Игра! Употребление настоящего простого и настоящего продолженного времен в сопоставлении.
Скоротаем время! Изучающее время «Настольная игра. Инструкция к игре».
Активизация грамматических конструкций по теме «Настольные игры». Ведение диалога-расспроса.
Изучающее чтение «Свободное время».
Ознакомительное чтение «Покупка подарка». Диалог этикетного характера при покупке подарка.
Изучающее чтение «Кукольный театр». <i>Контроль навыков аудирования по теме «На досуге»</i>
Систематизация лексического и грамматического материала по теме «Настоящее простое/ настоящее продолженное время/ На досуге».
Поисковое чтение «Алиса в стране чудес».
Монологическое высказывание по теме «Как провести правильно свободное время» <i>Контроль навыков написания краткой статьи о своем досуге.</i>
МОДУЛЬ 7. NOW & THEN (<i>Вчера, сегодня, завтра</i>) (10 часов)
Введение и активизация ЛЕ по теме «В прошлом». Формы прошедшего времени правильных глаголов.
Изучающее чтение по теме «Дух Хеллоуина». Знакомство и употребление форм прошедшего времени правильных и неправильных глаголов.
Ознакомительное чтение «Они были первыми- У Дисней».
Ознакомительное чтение «Супермен - стальной человек». Пересказ по тезисам.
Изучающее чтение «А.С.Пушкин». <i>Контроль навыков говорения по теме «Великие люди»</i>
Ролевая игра «В бюро находок». Знакомство с чтением буквосочетаний «ee, ea+r».
Поисковое чтение «Играя в прошлое».
Систематизация лексического и грамматического материала по теме «Вчера, сегодня, завтра»
Изучающее чтение «Алиса в стране чудес».
Монологическое высказывание по теме «Вчера, сегодня, завтра/ Прошедшее простое время»
МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции) (10 часов)
Введение ЛЕ по теме «Таковы правила». Повторение употребления модальных глаголов can \must \musn't
Активизация грамматической конструкции «А давай...?» Знакомство с ЛЕ по теме «Куда пойти в городе»
Изучающее чтение «Правила и инструкции». Знакомство со значением и функцией модальных глаголов have to, don't have to/needn't.
Изучающее чтение «Вершины мира».
Московский зоопарк. Монологическое высказывание «Мое любимое животное».
Диалог этикетного характера по теме «Заказ театральных билетов». <i>Контроль навыков</i>

аудирования «В кассе».
Поисковое чтение «Чисто ли в твоём микрорайоне?». Тренировка навыков написания листовки на экологическую тему.
Систематизация лексического и грамматического материала по теме «Правила и инструкции»
Изучающее чтение «Алиса в стране чудес».
Монологическое высказывание по теме «Правила поведения в общественных местах»
МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки) (9 часов)
Введение ЛЕ по теме «Еда и питье». Исчисляемые \ неисчисляемые существительные
Ознакомительное чтение «Блюда. Меню».
Ознакомительное чтение по теме «Кафе и закусовые в Великобритании».
Изучающее чтение «Грибы».
Ролевая игра «Заказ столика в ресторане».
Аудирование с детальным пониманием по теме «Кулинария».
Систематизация лексического и грамматического материала по теме «Еда и прохладительные напитки».
Резюме главы к тексту «Алиса в стране чудес»
Монологическое высказывание по теме «Мое любимое блюдо» <i>Контроль навыков письменной речи по теме «Любимое блюдо».</i>
МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME (Каникулы) (16 часов)
Введение ЛЕ по теме «Свободное время». Знакомство с конструкцией «to be going to...».
Диалог-расспрос по теме «Какая погода?». Грамматические структуры, выражающих значение будущего времени.
Выходные с удовольствием! Употребление союзов so, because. Написание электронных сообщений.
Изучающее чтение «В Эдинбург на каникулы!».
Поисковое чтение «Сочи- столица российского отдыха». <i>Контроль навыков чтения по теме «Места отдыха»</i>
Диалог- расспрос на тему «Бронирование номера в гостинице». Ролевая игра.
Монологическое высказывание на основании тезисов. Изучающее чтение «Пляжи».
Систематизация лексического и грамматического материала по теме «Каникулы».
Изучающее чтение «Алиса в стране чудес».
<i>Контроль навыков монологической речи по теме «Мои летние каникулы».</i> Работа с кроссвордами по теме «Отдых»
Повторение употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных.
Повторение правил образования и употребления настоящего простого и будущего простого времени.
Повторение употребления союзов so, because в сложноподчиненных предложениях.
Повторение изученного в 6 классе
Повторение изученного в 6 классе
Повторение изученного в 6 классе

7 класс

МОДУЛЬ 1 Стили жизни (10 часов)
Вводный урок.
Жизнь в городе и за городом
Семь раз отмерь, один отрежь
На досуге
Главные достопримечательности Британских островов
Подростки

Покупка билета в метро
Мехико
Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту
Контрольная работа №1 по теме «Стили жизни»
МОДУЛЬ 2 Время рассказов-10 часов
Книголюбь
Читаем классику
Он пропал!
Дар рассказчика
А.П.Чехов
Простое прошедшее время
Рассказ о событиях в прошлом
Кантервилльское привидение по О. Уайльду
Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
Контрольная работа №2 по теме «Время рассказов»
МОДУЛЬ 3 Внешность и характер- 10 часов
Найди себя!
Кто есть кто?
Вопреки всему
На страже Тауэра
После уроков
Разговор об увлечениях/работе
Дети во времена королевы Виктории
Причастие настоящего и прошедшего времени, порядок имени прилагательного в функции определения
Самоконтроль
Контрольная работа №3 по теме «Внешность и характер»
МОДУЛЬ 4 Об этом говорят и пишут- 10 часов
Заметки в газету
А вы слышали о...?
Действуй!
Журналы для подростков в Великобритании
Школьный журнал
Что посмотреть
Включайся и настраивайся
Выбор ТВ программы для совместного просмотра
Самоконтроль
Контрольная работа №4 по теме «Об этом говорят и пишут»
МОДУЛЬ 5 Что ждет нас в будущем – 10 часов
Взгляд в будущее
Помешанные на электронике
Каково ваше мнение?
Поколение высоких технологий
Музей космоса
Инструкции
Симуляторы реальности
Придаточные предложения условия 0 и 1 типа, обучение говорения и аудирования
Самоконтроль
Контрольная работа №5 по теме «Что ждет нас в будущем»
МОДУЛЬ 6 Развлечения- 10 часов
Здесь начинается удовольствие!

Лагеря отдыха для подростков
Замечательное время!
Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния
В компьютерном лагере
Бронирование места в летнем лагере
Правила поведения в бассейне
Настоящее совершенное время
Самоконтроль
Контрольная работа №6 по теме «Развлечения»
МОДУЛЬ 7 В центре внимания- 10 часов
Дорога славы
DVD-мания
На вершине рейтингов популярности
Национальный вид спорта в Англии
ТВ в России
Приобретение билетов в кино
Эта музыка вам знакома?
Настоящее соверш. и простое прошедшее время
Самоконтроль
Контрольная работа №7 по теме «В центре внимания»
МОДУЛЬ 8 Проблемы экологии – 10 часов
Спасем нашу планету!
Помощники природы
Рожденные свободными
Мир природы в Шотландии
В экологическом лагере
Денежные пожертвования
Пищевая цепь
Разделительный вопрос, способы выражения долженствования
Самоконтроль
Контрольная работа №8 по теме «Проблемы экологии»
МОДУЛЬ 9 Время покупок- 10 часов
Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты
Чем могу помочь?
Подарки всем!
Давай поговорим о еде!
Прощальная вечеринка
Выражение благодарности и восхищения
Выбор за вами
Идиомы и поговорки о еде
Самоконтроль
Контрольная работа №9 по теме «Время покупок»
МОДУЛЬ 10 В здоровом теле-здоровый дух- 15 часов
Жизнь без стрессов
Невезучий
Врача!
Королевская воздушная медицинская служба Австралии
Вопросы здоровья!
У школьного врача
Д.Дефо. Робинзон Крузо
Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами
Самоконтроль

Контрольная работа №10 по теме « В здоровом теле-здоровый дух»
Итоговая работа в формате ОГЭ
Подведение итогов изученного курса
Подведение итогов изученного курса
Повторение
Повторение

8 класс

МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение)-11 ч.
Модуль 1 «Общение». Вводный урок
Социализация. Сломать барьер. Общение людей, интонация. Правда или ложь. Описание человека. Английские письма. Социальный этикет в Великобритании. Конфликты.
МОДУЛЬ 2. FOOD AND SHOPPING (Продукты питания и покупки)13ч.
Еда и походы в магазин. Вкусные традиции. Прогулки по магазинам. День покупок безделушек. Деликатесы. Интернет переписка. Благотворительность. Бумажный пакет. Против пластикового пакета.
МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества) 11ч.
Величайшие умы. Звери в небе. Люди зарабатывают на жизнь. На ошибках учатся. Возрастные различия людей. Необычная галерея. Английские банкноты. Забытая история.
МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Будь самим собой)13ч.
Быть собой. Ты чувствуешь себя как дома? Одежда и мода. Мюзикл как самовыражение. Изменение имиджа. Письма с советом. Традиционные костюмы жителей Британских островов. Одежда из экологически чистых продуктов.
МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)11ч.
Глобальные вопросы. Цунами-это стихийное бедствие.

<p>Жизнь на Земле. Животные, владеющие телепатией. Погода. Как избежать пробок на дороге. Язык животных. Торнадо как стихийное бедствие.</p>
<p>МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)13ч. Культурный обмен. Мир в раковине. Проблемы в отпуске. Виды транспорта. Стать гостеприимной семьей. Лондон. Мировые памятники в опасности.</p>
<p>МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование)11ч. Образование. Современное поколение. Школа. Школы с уклоном. СМИ и литература. За и против эссе. Колледж Тринити в Дублине. Компьютер и интернет.</p>
<p>МОДУЛЬ 8. PASTTIMES (На досуге)13ч. Времяпрепровождение. Вне стандартов. Виды спорта. Условные предложения. Спортивные клубы. Вступайте в спортивные клубы. Спортивные талисманы. Охрана природы. Резервные уроки (повторение и обобщение изученного материала, проведение агностических работ)</p>

9 класс

Праздники (11 часов)
Праздники и празднования. <i>Чтение и лексика.</i>
Приметы и предрассудки. <i>Аудирование и устная речь.</i>
Настоящие времена. <i>Грамматика.</i>
Праздники. Особенные события. <i>Лексика и устная речь.</i>
Праздники в нашей стране. <i>Письмо.</i>
Способы словообразования. <i>Английский в использовании.</i>
Проверочная работа по итогам изучения материала Раздела 1 «Праздники и празднования». (Module 1.Celebrations.)

Образ жизни (13 часов)
Жизнь в космосе. <i>Чтение и лексика.</i>
Родственные связи, отношения в семье. <i>Аудирование и устная речь.</i>
Неличные формы глагола. <i>Грамматика.</i>
Город и село. <i>Лексика и устная речь.</i>
Способы словообразования. <i>Английский в использовании.</i>
Резиденция премьер-министра Великобритании. 10 Downing Street. <i>Культуроведение.</i>
Контрольная работа
Личное письмо. <i>Письмо.</i>
Очевидное-невероятное (12 часов)
Загадочные существа, чудовища. <i>Чтение и лексика.</i>
Сны и кошмары. <i>Аудирование и устная речь.</i>
Прошедшие времена. <i>Грамматика.</i>
Оптические иллюзии. <i>Лексика и устная речь.</i>
Написание рассказа (истории). <i>Письмо.</i>
Способы словообразования. <i>Английский в использовании.</i>
Проверочная работа по итогам изучения материала Раздела 3 «Очевидное – невероятное». (Модуль 3. See it to believe it)
Технический прогресс (9 часов)
Современный технологии. <i>Чтение и лексика.</i>
Компьютерные технологии. <i>Аудирование и устная речь.</i>
Будущие времена. Условные придаточные. <i>Грамматика.</i>
Контрольная работа.
Способы словообразования. <i>Английский в использовании.</i>
Литература и искусство (14 часов)
Виды искусства, профессии в искусстве. <i>Чтение и лексика.</i>
Музыка, стили в музыке. <i>Аудирование и устная речь.</i>
Степени сравнения прилагательных. <i>Грамматика.</i>
Фильмы. <i>Лексика и устная речь</i>
Сочинение "Ваше мнение". <i>Письмо.</i>
Способы словообразования. <i>Английский в использовании.</i>
Проверочная работа по итогам изучения материала Раздела 5 «Искусство и литература». (Модуль 5. Art& Literature.).
Город (19 часов)
Город и общественная жизнь. Благотворительность. <i>Чтение и лексика.</i>
Карта города, дорожное движение. <i>Аудирование и устная речь.</i>
Страдательный залог. <i>Грамматика.</i>
Общественные услуги, профессии. <i>Лексика и устная речь.</i>
Способы словообразования. <i>Английский в использовании.</i>
Грамматический практикум. Выполнение заданий в формате ОГЭ.
Контрольная работа.
Электронное письмо. <i>Письмо.</i>
Добро пожаловать в Сидней. <i>Культуроведение.</i>
Способы словообразования. <i>Английский в использовании.</i>
Личная безопасность (13 часов)
Эмоциональные состояния. Страхи и фобии. <i>Чтение и лексика.</i>
Службы экстренной помощи. <i>Аудирование и устная речь.</i>
Придаточные предложения условия. <i>Грамматика.</i>

Привычки здорового образа жизни. <i>Лексика и устная речь.</i>
Сочинение "За и против". <i>Письмо.</i>
Способы словообразования. <i>Английский в использовании.</i>
Проверочная работа по итогам изучения материала Раздела 7 «Личная безопасность». (Модуль 7. Staying Safe.).
Испытания (13 часов)
Никогда не сдавайся! <i>Чтение и лексика.</i>
Идти на риск. <i>Аудирование и устная речь.</i>
Косвенная речь. <i>Грамматика.</i>
Контрольная работа. Анализ контрольной работы
Способы словообразования. <i>Английский в использовании.</i>
Письмо-заявление о приеме на работу. <i>Письмо.</i>

Тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык»

5 класс
Всего 105 часов.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit)		
1/1	Вводный урок с. 10-11	1
2/2	The English Alphabet (I) Английский алфавит (I) с. 12–13	1
3/3	The English Alphabet (II) Английский алфавит (II) с. 14–15	1
4/4	The English Alphabet (III) Английский алфавит (III) с. 16–17	1
5/5	The English Alphabet (IV) Английский алфавит (IV) с. 18–19	1
6/6	Numbers Names Числительные (1–10) Имена (с. 20)	1
7/7	Colours Цвета (с. 21)	1
8/8	Common verbs Places Глаголы Места (с. 22)	1
9/9	Classroom objects Школьные принадлежности. Classroom language Класно-урочные выражения (с. 23–24)	1
10/10	Контроль усвоения материала вводного модуля Работа с вводной страницей модуля 1 (с. 25)	1
МОДУЛЬ 1. Школьные дни (MODULE 1. School days)		
11/1	School! Школа! (с. 26–27)	1
12/2	First day! Снова в школу! (с. 28-29)	1
13/3	Favourite subjects Любимые предметы (с. 30)	1
14/4	Culture Corner: Schools in England Школы в Англии (с. 31)	1

15/5	School life Школьная жизнь (Sp on R с. 3)	1
16/6	Greetings Приветствия (с. 32)	1
17/7	Across the Curriculum: Citizenship Граждановедение Study skills: Working in pairs Работа в парах (с. 33)	1
18/8	Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 35)	1
19/9	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1 с. 8-9	1
МОДУЛЬ 2. Это я (MODULE 2. That's me)		
20/1	I'm from... Я из ... (с. 36–37)	1
21/2	My things Мои вещи (с. 38–39)	1
22/3	My collection Моя коллекция с. 40	1
23/4	Culture Corner: UK souvenirs Сувениры из Великобритании (с. 41)	1
24/5	Our country Наша страна (Sp on R с. 4)	1
25/6	Buying a souvenir Покупка сувениров (с. 42)	1
26/7	Across the Curriculum: Geography Englishspeaking countries Англоговорящие страны (с. 43)	1
27/8	Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 45)	1
28/9	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко»	1
МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость (MODULE 3. My home, my castle)		
29/1	At home Дома (с. 46–47) Study skills: Predicting content	1
30/2	Move in! С новосельем! (с. 48–49) Study skills: Remembering new words	1
31/3	My bedroom Моя комната (с. 50) Study skills: Starting your writing	1
32/4	Culture Corner: A Typical English House Типичный английский дом (с. 51)	1
33/5	Homes Дома (Sp on R с. 5)	1
34/6	Viewing a house Осмотр дома (с. 52)	1
35/7	Across the Curriculum: Art and Design Taj Mahal Тадж-Махал (с. 53)	1
36/8	Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 54) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 55)	1
37/9	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3 с. 12-13	1

МОДУЛЬ 4. Семейные узы (MODULE 4. Family ties)		
38/1	My family! Моя семья! (с. 56–57) Study skills: Using word lists	1
39/2	Who's who? Кто есть кто? (с. 58–59) Study skills: Completing a dialogue	1
40/3	Famous people Знаменитые люди с. 60	1
41/4	Culture Corner: American TV Families Американские «телесемьи»(с. 61)	1
42/5	Hobbies Увлечения (Sp on R с. 6)	1
43/6	Identifying and describing people Описание людей (с. 62)	1
44/7	Across the Curriculum: Literature My Family (poem) Моя семья (стихотворение (с. 63)	1
45/8	Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 64) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 65)	1
46/9	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4 с. 14-15	1
МОДУЛЬ 5. Животные со всего света (MODULE 5. World animals)		
47/1	Amazing creatures Удивительные создания с. 66-67	1
48/2	At the zoo В зоопарке с. 68-69	1
49/3	My pet Мой питомец с. 70	1
50/4	Culture Corner: Furry Friends Пушистые друзья (с. 71)	1
51/5	Animals Животные (Sp on R с. 7)	1
52/6	A visit to the vet Посещение ветеринарной лечебницы (с. 72)	1
53/7	Across the Curriculum: Science It's an insect's life! Из жизни насекомого (с. 73)	1
54/8	Контроль усвоения материала модуля 5 (с.74) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 75)	1
55/9	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5 с. 16-17	1
МОДУЛЬ 6. С утра до вечера (MODULE 6. Round the clock)		
56/1	Wake up! Подъем! (с. 76–77) Study skills: Completing a text	1
57/2	At work На работе (с. 78–79) Study skills: Listening: matching	1
58/3	Weekends Выходные с. 80	1
59/4	Culture Corner: Landmarks Главные достопримечательности (с. 81)	1

60/5	Fame Слава (Sp on R с. 8)	1
61/6	Making suggestions Приглашение к действию (с. 82)	1
62/7	Across the Curriculum: Science Sundials Солнечные часы (с. 83)	1
63/8	Контроль усвоения материала модуля 6 (с.84) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 85)	1
64/9	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6 с. 18-19	1
МОДУЛЬ 7. В любую погоду (MODULE 7. In all weathers)		
65/1	Year after year Год за годом (с. 86–87)	1
66/2	Dress right Одевайся правильно (с. 88–89) Study skills: Opposites	1
67/3	It's fun Здорово! (с. 90)	1
68/4	Culture Corner: The Alaskan Climate Климат Аляски (с. 91)	1
69/5	Seasons Времена года (Sp on R с. 9)	1
70/6	Shopping for clothes Покупка одежды (с. 92)	1
71/7	Across the Curriculum: Literature What Weather! Ну и погода! (с. 93)	1
72/8	Контроль усвоения материала модуля 7 (с.94) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95)	1
73/9	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко»	1
МОДУЛЬ 8. Особые дни (MODULE 8. Special days)		
74/1	Celebrations Праздники (с. 96-97)	1
75/2	Master chef Готовим сами! (с. 98–99)	1
76/3	It's my birthday! У меня день рождения! с. 100	1
77/4	Culture Corner: Thanksgiving День благодарения (с. 101)	1
78/5	Festivals Праздники и гулянья (Sp on R с. 10)	1
79/6	Ordering food Заказ блюд в ресторане (с. 102)	1
80/7	Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education) When I cook in the kitchen Когда я готовлю на кухне (с. 103)	1
81/8	Контроль усвоения материала модуля 8 (с.104) Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 105)	1
82/9	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8 с. 22-23	1
MODULE 9. Modern living (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем)		

83/1	Going shopping За покупками. с. 106-107	1
84/2	Let's go ... Давай пойдём... (с. 108–109) Study skills: Remembering grammar structures	1
85/3	Don't miss it! Не пропустите! (с. 110)	1
86/4	Culture Corner: Busy spots in London Оживленные места Лондона (с. 111)	1
87/5	Museums: Sergiev Posad Toy Museum Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде (Sp on R с. 11)	1
88/6	Asking for/Giving directions Как пройти ...? (вопросы и ответы) (с. 112)	1
89/7	Across the Curriculum: Maths Математика (с. 113)	1
90/8	Контроль усвоения материала модуля 9 (с.114) Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 115)	1
91/9	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9 с. 24-25	1
МОДУЛЬ 10. Каникулы (MODULE 10. Holidays)		
92/1	Travel and Leisure Путешествия и отдых с. 116-117 Study skills: Pronunciation	1
93/2	Summer fun Летние удовольствия с. 118-119	1
94/3	Just a note... Просто записка ... (с. 120) Study skills: Writing a note	1
95/4	Culture Corner: All aboard! Поехали! (с. 121)	1
96/5	See You at Summer Camp! Увидимся в летнем лагере! (Sp on R с. 12)	1
97/6	Renting (a bike / a car) Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль) (с. 122)	1
98/7	Across the Curriculum: Geography (с. 123) Повторение	1
99/8	Контроль усвоения материала модуля 10 (с.124)	1
100/9	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко»	1
101/10	Повторение.	1
102/11	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
103/12	Итоговая контрольная работа.	1
104/13	Работа над ошибками	1
105/14	Повторение	1

6 класс
Всего 105 часов.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
МОДУЛЬ 1. WHO'S WHO? (Кто есть кто?) (10 часов)		
1	Введение ЛЕ и грамматических структур по теме «Кто есть кто. Повторение вопросительных слов и их значений.	1
2	Знакомство с ЛЕ по теме «Члены семьи». Письмо другу.	1
3	Абсолютная форма притяжательных местоимений. Ведение диалога-расспроса.	1
4	Моя страна. Изучающее чтение «Чили».	1
5	Поисковое чтение «Великобритания». Монологическое высказывание с опорой на географическую карту.	1
6	Изучающее чтение – статья. Написание сообщения о себе и своей семье.	1
7	Диалог этикетного характера по теме «Знакомство, приветствия»	1
8	Монологическое высказывание по теме «Земля» с использованием географической карты	1
9	Систематизация навыков употребления ЛЕ <i>и</i> грамматического материала по теме «Кто есть кто?»	1
10	Главные герои книги «Алиса в стране чудес».	1
МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE! (Вот и мы!) (10 часов)		
11	Введение и закрепление ЛЕ по теме «Я и мир вокруг меня». Знакомство с предлогами места.	1
12	Введение ЛЕ на тему «Дом». Употребление артикля a/an и неопределенных местоимений some/any.	1
13	Изучающее чтение «По соседству. Мой микрорайон».	1
14	Поисковое чтения «Знаменитые улицы».	1
15	Изучающее чтение статьи «Дачи».	1
16	Диалог этикетного характера при подаче заявки на обслуживание. Чтение буквосочетания «oo».	1
17	Выполнение плана–чертежа в масштабе.	1
18	Систематизация ЛЕ и грамматических структур по теме «Вот и мы. Порядковые числительные. Предлоги времени»	1
19	Изучающее чтение «Алиса в стране чудес». <i>Контроль навыков чтения «Алиса и ее друзья».</i>	1
20	Монологическое высказывание по теме «Мой родной край»	1

МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND (Поехали!) (10 часов)		
21	Введение ЛЕ по теме «Транспорт». Активизация навыков употребления повелительного наклонения.	1
22	Знакомство со значением и функцией модального глагола can. Изучающее чтение «В движении»	1
23	Поисковое чтение «Михаил Шумахер». <i>Контроль навыков аудирования по теме «Главная героиня - Алиса»</i>	1
24	Виды транспорта в Лондоне. Аудирование с выборочным пониманием.	1
25	Изучающее чтение «Московское метро». Монологическое высказывание по теме «Любимая станция метро»	1
26	Диалог-расспрос с использованием конструкции «Как пройти...?». <i>Контроль навыков написания мини-статьи для журнала к рубрике «Как пройти?»</i>	1
27	Что означает красный цвет? Знакомство с интернациональными словами.	1
28	Систематизация навыков употребления лексических и грамматических навыков по теме «Путешествие».	1
29	Поисковое чтение «Алиса в стране чудес». <i>Контроль навыков говорения по теме «Описание героя»</i>	1
30	Работа с кроссвордами по теме «Транспортная система»	1
МОДУЛЬ 4. DAY AFTERDAY (День за днем) (10 часов)		
31	Введение ЛЕ по теме «Распорядок дня». Викторина о Гарри Поттере.	1
32	Диалог –расспрос, используя конструкцию «Как насчет...?» о вкусах и предпочтениях.	1
33	Мой любимый день недели. Разработка заметки в школьный журнал.	1
34	Ознакомительное чтение «Жизнь подростков в Великобритании».	1
35	Ознакомительное чтение «Привет!».	1
36	Диалог-расспрос по теме «Описания назначения /отмены встречи»	1
37	Знакомство с порядковыми числительными. Ведение диалога	1
38	Систематизация лексических и грамматических навыков по теме «Распорядок дня».	1
39	Ознакомительное чтение «Алиса в стране чудес».	1
40	Монологическое высказывание по теме «Мой распорядок дня». Ознакомительное чтение по теме «Транспорт в России»	1
МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники) (10 часов)		
41	Введение ЛЕ по теме «Подготовка к празднику». Утвердительные предложения в настоящем продолженном времени.	1

42	Введение и активизация ЛЕ по теме «Отпразднуем!». Вопросительные и отрицательные формы настоящего продолженного времени.	1
43	Составление тезисов для сообщения о национальном празднике.	1
44	Изучающее чтение «Шотландские игры». Разработка страницы для веб-сайта о традиционном школьном празднике.	1
45	Ознакомительное чтение «Белые ночи».	1
46	Ведение диалога этикетного характера «Как заказать цветы».	1
47	Изучающее чтение «В Зазеркалье». <i>Контроль навыков чтения по теме «Алиса в стране чудес».</i>	1
48	Систематизация лексических и грамматических навыков по теме «Праздники»	1
49	Поисковое чтение «Алиса в стране чудес».	1
50	Монологическое высказывание по теме «Мой любимый праздник в России \ Великобритании»	1
МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES (На досуге) (10 часов)		
51	Введение и активизация ЛЕ по теме «Свободное время». Активизация конструкции с союзом because в речи.	1
52	Игра! Употребление настоящего простого и настоящего продолженного времен в сопоставлении.	1
53	Скоротаем время! Изучающее время «Настольная игра. Инструкция к игре».	1
54	Активизация грамматических конструкций по теме «Настольные игры». Ведение диалога-расспроса.	1
55	Изучающее чтение «Свободное время».	1
56	Ознакомительное чтение «Покупка подарка». Диалог этикетного характера при покупке подарка.	1
57	Изучающее чтение «Кукольный театр». <i>Контроль навыков аудирования по теме «На досуге»</i>	1
58	Систематизация лексического и грамматического материала по теме «Настоящее простое/ настоящее продолженное время/ На досуге».	1
59	Поисковое чтение «Алиса в стране чудес».	1
60	Монологическое высказывание по теме «Как провести правильно свободное время» <i>Контроль навыков написания краткой статьи о своем досуге.</i>	1
МОДУЛЬ 7. NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра) (10 часов)		
61	Введение и активизация ЛЕ по теме «В прошлом». Формы прошедшего времени правильных глаголов.	1
62	Изучающее чтение по теме «Дух Хеллоуина». Знакомство и употребление форм прошедшего времени правильных и неправильных глаголов.	1

63	Ознакомительное чтение «Они были первыми- У.Дисней».	1
64	Ознакомительное чтение «Супермен - стальной человек». Пересказ по тезисам.	1
65	Изучающее чтение «А.С.Пушкин». <i>Контроль навыков говорения по теме «Великие люди»</i>	1
66	Ролевая игра «В бюро находок». Знакомство с чтением буквосочетаний «ее, ea+г».	1
67	Поисковое чтение «Играя в прошлое».	1
68	Систематизация лексического и грамматического материала по теме «Вчера, сегодня, завтра»	1
69	Изучающее чтение «Алиса в стране чудес».	1
70	Монологическое высказывание по теме «Вчера, сегодня, завтра/ Прошедшее простое время»	1
МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции) (10 часов)		
71	Введение ЛЕ по теме «Таковы правила». Повторение употребления модальных глаголов <i>can \must \musn't</i>	1
72	Активизация грамматической конструкции «А давай...?» Знакомство с ЛЕ по теме «Куда пойти в городе»	1
73	Изучающее чтение «Правила и инструкции». Знакомство со значением и функцией модальных глаголов <i>have to, don't have to/needn't</i> .	1
74	Изучающее чтение «Вершины мира».	1
75	Московский зоопарк. Монологическое высказывание «Мое любимое животное».	1
76	Диалог этикетного характера по теме «Заказ театральных билетов». <i>Контроль навыков аудирования «В кассе».</i>	1
77	Поисковое чтение «Чисто ли в твоём микрорайоне?». Тренировка навыков написания листовки на экологическую тему.	1
78	Систематизация лексического и грамматического материала по теме «Правила и инструкции»	1
79	Изучающее чтение «Алиса в стране чудес».	1
80	Монологическое высказывание по теме «Правила поведения в общественных местах»	1
МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки) (9 часов)		
81	Введение ЛЕ по теме «Еда и питье». Исчисляемые \ неисчисляемые существительные	1
82	Ознакомительное чтение «Блюда. Меню».	1
83	Ознакомительное чтение по теме «Кафе и закусовые в Великобритании».	1
84	Изучающее чтение «Грибы».	1

85	Ролевая игра «Заказ столика в ресторане».	1
86	Аудирование с детальным пониманием по теме «Кулинария».	1
87	Систематизация лексического и грамматического материала по теме «Еда и прохладительные напитки».	1
88	Резюме главы к тексту «Алиса в стране чудес»	1
89	Монологическое высказывание по теме «Мое любимое блюдо» <i>Контроль навыков письменной речи по теме «Любимое блюдо».</i>	1
МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME (Каникулы) (10 часов)		
90	Введение ЛЕ по теме «Свободное время». Знакомство с конструкцией «to be going to...».	1
91	Диалог-расспрос по теме «Какая погода?». Грамматические структуры, выражающих значение будущего времени.	1
92	Выходные с удовольствием! Употребление союзов so, because. Написание электронных сообщений.	1
93	Изучающее чтение «В Эдинбург на каникулы!».	1
94	Поисковое чтение «Сочи- столица российского отдыха». <i>Контроль навыков чтения по теме «Места отдыха»</i>	1
95	Диалог- расспрос на тему «Бронирование номера в гостинице». Ролевая игра.	1
96	Монологическое высказывание на основании тезисов. Изучающее чтение «Пляжи».	1
97	Систематизация лексического и грамматического материала по теме «Каникулы».	1
98	Изучающее чтение «Алиса в стране чудес».	1
99	<i>Контроль навыков монологической речи по теме «Мои летние каникулы».</i> Работа с кроссвордами по теме «Отдых»	1
100	Повторение употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных.	1
101	Повторение правил образования и употребления настоящего простого и будущего простого времени.	1
102	Повторение употребления союзов so, because в сложноподчиненных предложениях.	1
103	Повторение изученного в 6 классе	1
104	Повторение изученного в 6 классе	1
105	Повторение изученного в 6 классе	1
Всего		105

7 класс
Всего 105 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
МОДУЛЬ 1 Стили жизни (9 часов)		
1	Жизнь в городе и селе	1
2	Осторожность не повредит	1
3	На досуге	1
4	Главные достопримечательности Британских островов	1
5	Английский в использовании. Покупка билета	1
6	География. Мехико	1
7	<u>Английский в фокусе-</u> Подростки	1
8	Проверь себя	1
9	Проверь себя	1
МОДУЛЬ 2 Время рассказов-9 часов		
10/1	Книголюбы	1
11/2	Читаем классику	1
12/3	Он пропал!	1
13/4	Дар сказителя.	1
14/5	Рассказ о событиях в прошлом	1
15/6	Литература	1
16/7	<u>Английский в фокусе в России</u> – А.П.Чехов	1
17/8	Проверь себя	1
18/9	Проверь себя	1
МОДУЛЬ 3 Известные люди-9 часов		
19/1	Будь примером!	1
20/2	Кто есть кто?	1
21/3	Вопреки всему	1
22/4	На страже Тауэра	1
23/5	Использование английского 3: Увлечения	1
24/6	Дополнительное чтение: Дети во времена королевы Виктории	1
25/7	Проверь себя	1
26/8	Проверь себя	1
27/9	Проверь себя	1
МОДУЛЬ 4 Об этом говорят и пишут- 9 часов		

28/1	Заметки в газету	1
29/2	А вы слышали о...?	1
30/3	Действуй!	1
31/4	Журналы для подростков в Великобритании	1
32/5	Использование английского – 4 Обсуждение ТВ программ	1
33/6	Включите и настройте свои радиопрограмм	1
34/7	Английский в фокусе 4: Школьный журнал	1
35/8	Проверь себя	1
36/9	Проверь себя	1
МОДУЛЬ 5 Что день грядущий нам готовит? – 12 часов		
37/1	Взгляд в будущее	1
38/2	Помешанные на электронике	1
39/3	Каково ваше мнение?	1
40/4	Подростки поколения хай-тек	1
41/5	Английский в использовании – 5 Как проводить инструктаж	1
42/6	Моделируя реальность	1
43/7	Английский в фокусе 5: Музей космоса	1
44/8	Проверь себя	1
45/9	Контрольная работа.	1
46/10	Контрольная работа.	1
47/11	Резервные уроки	1
48/12	Резервные уроки	1
МОДУЛЬ 6 Развлечения- 9 часов		
49/1	Тематический парк.	1
50/2	Лагерь отдыха	1
51/3	Замечательное время!	1
52/4	Культуроведение. Парки развлечений: Леголенд	1
53/5	Английский в использовании – 6: Бронирование места в лагере	1
54/6	Правила поведения в бассейне	1
55/7	Spotlight в России – 6: В компьютерном лагере	1
56/8	Проверь себя	1
57/9	Проверь себя	1
МОДУЛЬ 7 В центре внимания- 9 часов		
58/1	В лучах славы	1
59/2	Кино.DVD-мания!	1

60/3	Музыка	1
61/4	Спорт, известные спортсмены, певцы.	1
62/5	Английский в использовании – 7	1
63/6	Эта музыка вам знакома?	1
64/7	<u>Spotlight в России – 7:</u> ТВ в России	1
65/8	Проверь себя	1
66/9	Проверь себя	1
МОДУЛЬ 8 Экология– 12 часов		
67/1	Спасем нашу планету!	1
68/2	Помощники природы	1
69/3	Рожденные свободными	1
70/4	Мир природы в Шотландии	1
71/5	Английский в использовании – 8: Денежные пожертвования на благое дело	1
72/6	Цепь питания/пищевая цепочка	1
73/7	<u>Spotlight в России – 8:</u> В экологическом лагере	1
74/8	Проверь себя	1
75/9	Контрольная работа.	1
76/10	Контрольная работа.	1
77/11	Резервные уроки	1
78/12	Резервные уроки	1
МОДУЛЬ 9 Время покупок- 9 часов		
79/1	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1
80/2	Чем могу помочь?	1
81/3	Подарки всем!	1
82/4	Давай поговорим о еде!	1
83/5	Английский в использовании – 9 Выражение благодарности, восхищения	1
84/6	Домашнее чтение – 9: Выбор за вами	1
85/7	<u>Spotlight в России -9 :</u> Прощальная вечеринка	1
86/8	Проверь себя	1
87/9	Проверь себя	1
МОДУЛЬ 10 В здоровом теле-здоровый дух- 15 часов		
88/1	Жизнь без стрессов	1
89/2	Невезучий	1
90/3	У врача!	1

91/4	Культуроведение: Королевская медслужба	1
92/5	Английский в использовании -10 У школьного врача	1
93/6	Робинзон Крузо	1
94/7	Spotlight в России -10: Вопросы здоровья	1
95/8	Проверочная работа	1
96/9	Контрольная работа	1
97/10	Контрольная работа	1
98/11	Тренировочные упражнения в формате ГИА.	1
99/12	Тренировочные упражнения в формате ГИА.	1
100/13	Тренировочные упражнения в формате ГИА.	1
101/14	Д.Дефо «Робинзон Крузо». Изучающее чтение.	1
102/15	Д.Дефо «Робинзон Крузо». Изучающее чтение.	1
103/16	Резервные уроки.	1
104/17	Резервные уроки.	1
105/18	Резервные уроки.	1
Всего:		105

8 класс
Всего 105 часов

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Социализация)-11ч.		
1/1	Сломать барьер.	1
2/2	Общение людей. Интонация.	1
3/3	Правда или ложь.	1
4/4	Описание человека.	1
5/5	Английские письма.	1
6/6	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
7/7	Социальный этикет в Великобритании.	1
8/8	Конфликты.	1
9/9	Обобщающий урок по теме «Социализация»	1
10/10	Контрольный урок по теме «Социализация»	1
11/11	Сквозь времена.	1

МОДУЛЬ 2. FOOD AND SHOPPING (Продукты питания и покупки)13ч.		
12/1	Вкусные традиции	1
13/2	Прогулки по магазинам	1
14/3	День покупок безделушек	1
15/4	Деликатесы	1
16/5	Интернет переписка	1
17/6	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
18/7	Благотворительность	1
19/8	Бумажный пакет против пластикового	1
20/9	Обобщающий урок по теме "Еда и походы в магазин"	1
21/10	Контрольный урок по теме "Еда и походы в магазин"	1
22/11	О вкусах не спорят	1
23/12	Проверочная работа по темам №1,№2	1
24/13	Знатоки	1
МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (Величайшие умы)11ч.		
25/1	Звери в небе.	1
26/2	Люди зарабатывают на жизнь	1
27/3	На ошибках учатся	1
28/4	Возрастные различия людей	1
29/5	Необычная галерея	1
30/6	Совершенствование лексико-грамматического материала	1
31/7	Английские банкноты	1
32/8	Забытая история	1
33/9	Обобщающий урок по теме «Величайшие умы»	1
34/10	Контрольный урок по теме «Величайшие умы»	1
35/11	Дружба времен	1
МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Быть собой)13ч.		
36/1	Ты чувствуешь себя как дома?	1
37/2	Одежда и мода	1
38/3	Мюзикл как самовыражение	1
39/4	Изменение имиджа	1
40/5	Письма с советом	1

41/6	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
42/7	Традиционные костюмы жителей Британских островов	1
43/8	Одежда из экологически чистых продуктов	1
44/9	Обобщающий урок по теме «Быть собой»	1
45/10	Контрольный урок по теме «Быть собой»	1
46/11	Мир науки для нас открыт	1
47/12	Проверочная работа по темам №3, №4	1
48/13	Наш друг Пассивный залог	
МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные вопросы) 11ч.		
49/1	Цунами-это стихийное бедствие	1
50/2	Жизнь на Земле	1
51/3	Животные, владеющие телепатией	1
52/4	Погода	1
53/5	Как избежать пробок на дороге?	1
54/6	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
55/7	Язык животных	1
56/8	Торнадо как стихийное бедствие	1
57/9	Обобщающий урок по теме «Глобальные вопросы»	1
58/10	Контрольный урок по теме «Глобальные вопросы»	1
59/11	Части речи	1
МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурный обмен) 13ч.		
60/1	Мир в раковине	1
61/2	Проблемы в отпуске	1
62/3	Косвенная речь	1
63/4	Виды транспорта	1
64/5	Стать гостеприимной семьей	1
65/6	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
66/7	Лондон	1
67/8	Мировые памятники в опасности	1
68/9	Обобщающий урок по теме «Культурный обмен»	1
69/10	Контрольный урок по теме «Культурный обмен»	1
70/11	В гостях хорошо, а дома лучше	1

71/12	Проверочная работа по темам №5, №6	1
72/13	В стране Граммазии	1
МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование)11ч.		
73/1	Современное поколение	1
74/2	Школа	1
75/3	Школы с уклоном	1
76/4	СМИ и литература	1
77/5	За и против эссе	1
78/6	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
79/7	Колледж Тринити в Дублине	1
80/8	Компьютер и интернет	1
81/9	Обобщающий урок по теме «Образование»	1
82/10	Контрольный урок по теме «Образование»	1
83/11	Король Модальный глагол	1
МОДУЛЬ 8. PASTTIMES (Времяпрепровождение)13ч.		
84/1	Вне стандартов	1
85/2	Виды спорта	1
86/3	Условные предложения	1
87/4	Спортивные клубы	1
88/5	Вступайте в спортивные клубы	1
89/6	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
90/7	Спортивные талисманы	1
91/8	Охрана природы	1
92/9	Обобщающий урок по теме «Времяпрепровождение»	1
93/10	Контрольный урок по теме «Времяпрепровождение»	1
94/11	О спорт! Ты-мир!	1
95/12	Проверочная работа по темам №7, №8	1
96/13	Все в мире условно	1
Уроки резерва		
97/1	Социализация	1
98/2	Еда и походы по магазинам	1
99/3	Величайшие умы. Быть собой	2

100/4	Глобальные вопросы	1
101/5	Культурный обмен. Образование	2
102/6	Времяпрепровождение	2
Всего:		105

9 класс
Всего 102 часа

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Праздники (11 часов)		
1	Праздники и празднования. <i>Чтение и лексика.</i>	2
2	Приметы и предрассудки. <i>Аудирование и устная речь.</i>	2
3	Настоящие времена. <i>Грамматика.</i>	2
4	Праздники. Особенные события. <i>Лексика и устная речь.</i>	2
5	Праздники в нашей стране. <i>Письмо.</i>	1
6	Способы словообразования. <i>Английский в использовании.</i>	1
7	Проверочная работа по итогам изучения материала Раздела 1 «Праздники и празднования». (Module 1.Celebrations.)	1
Образ жизни (13 часов)		
8	Жизнь в космосе. <i>Чтение и лексика.</i>	2
9	Родственные связи, отношения в семье. <i>Аудирование и устная речь.</i>	2
10	Неличные формы глагола. <i>Грамматика.</i>	2
11	Город и село. <i>Лексика и устная речь.</i>	2
12	Способы словообразования. <i>Английский в использовании.</i>	1
13	Резиденция премьер-министра Великобритании. 10 Downing Street. <i>Культуроведение.</i>	1
14	Контрольная работа	1
15	Личное письмо. <i>Письмо.</i>	2
Очевидное-невероятное (12 часов)		
16	Загадочные существа, чудовища. <i>Чтение и лексика.</i>	2
17	Сны и кошмары. <i>Аудирование и устная речь.</i>	2
18	Прошедшие времена. <i>Грамматика.</i>	3
19	Оптические иллюзии. <i>Лексика и устная речь.</i>	1
20	Написание рассказа (истории). <i>Письмо.</i>	1

21	Способы словообразования. <i>Английский в использовании.</i>	2
22	Проверочная работа по итогам изучения материала Раздела 3 «Очевидное – невероятное». (Модуль 3. See it to believe it)	1
Технический прогресс (9 часов)		
23	Современный технологии. <i>Чтение и лексика.</i>	2
24	Компьютерные технологии. <i>Аудирование и устная речь.</i>	2
25	Будущие времена. Условные придаточные. <i>Грамматика.</i>	3
26	Контрольная работа.	1
27	Способы словообразования. <i>Английский в использовании.</i>	1
Литература и искусство (14 часов)		
28	Виды искусства, профессии в искусстве. <i>Чтение и лексика.</i>	2
29	Музыка, стили в музыке. <i>Аудирование и устная речь.</i>	2
30	Степени сравнения прилагательных. <i>Грамматика.</i>	2
31	Фильмы. <i>Лексика и устная речь</i>	2
32	Сочинение "Ваше мнение". <i>Письмо.</i>	3
33	Способы словообразования. <i>Английский в использовании.</i>	2
34	Проверочная работа по итогам изучения материала Раздела 5 «Искусство и литература». (Модуль 5. Art& Literature.).	1
Город (19 часов)		
35	Город и общественная жизнь. Благотворительность. <i>Чтение и лексика.</i>	2
36	Карта города, дорожное движение. <i>Аудирование и устная речь.</i>	2
37	Страдательный залог. <i>Грамматика.</i>	3
38	Общественные услуги, профессии. <i>Лексика и устная речь.</i>	2
39	Способы словообразования. <i>Английский в использовании.</i>	1
40	Грамматический практикум. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	2
41	Контрольная работа.	1
42	Электронное письмо. <i>Письмо.</i>	2
43	Добро пожаловать в Сидней. <i>Культуроведение.</i>	1
44	Способы словообразования. <i>Английский в использовании.</i>	3
Личная безопасность (13 часов)		
45	Эмоциональные состояния. Страхи и фобии. <i>Чтение и лексика.</i>	2
46	Службы экстренной помощи. <i>Аудирование и устная речь.</i>	2
47	Придаточные предложения условия. <i>Грамматика.</i>	2
48	Привычки здорового образа жизни. <i>Лексика и устная речь.</i>	2
49	Сочинение "За и против". <i>Письмо.</i>	2

50	Способы словообразования. <i>Английский в использовании.</i>	2
51	Проверочная работа по итогам изучения материала Раздела 7 «Личная безопасность». (Модуль 7. <i>Staying Safe.</i>).	1
Испытания (11 часов)		
52	Никогда не сдавайся! <i>Чтение и лексика.</i>	2
53	Идти на риск. <i>Аудирование и устная речь.</i>	2
54	Косвенная речь. <i>Грамматика.</i>	3
55	Контрольная работа. Анализ контрольной работы	2
56	Способы словообразования. <i>Английский в использовании.</i>	1
57	Письмо-заявление о приеме на работу. <i>Письмо.</i>	1

Лист корректировки рабочей программы

5 класс

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
Просто записка	19.05.2020	Досрочное завершение учебного года.	Объединение тем.	29.04.2020
Поехали	20.05.2020	Досрочное завершение учебного года.	Объединение тем.	06.05.2020
Увидимся в летнем лагере	22.05.2020	Досрочное завершение учебного года.	Объединение тем	08.05.2020
Контроль усвоения материала модуля 10	26.05.2020	Досрочное завершение учебного года.	Объединение тем	12.05.2020
Итоговая контрольная работа	27.05.2020	Досрочное завершение учебного года.	Объединение тем	13.05.2020
Работа над ошибками	29.05.2020	Досрочное завершение учебного года.	Объединение тем	15.05.2020
Солнечные часы	18.02.2020	Карантин по гриппу.	Объединение тем	26.02.2020
Контроль	19.02.2020	Карантин по гриппу.	Объединение тем	28.02.2020

усвоения материала модуля 6				
Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6 с. 18-19	21.02.2020	Карантин по гриппу.	Объединение тем	03.03.2020
Год за годом	25.02.2020	Карантин по гриппу.	Объединение тем	04.03.2020

Лист корректировки рабочей программы

6 класс

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
Изучающее чтение Алиса в стране чудес	19.05.2020	Досрочное завершение учебного года.	Объединение тем.	30.04.2020
Работа с кроссвордами по теме "Отдых"	20.05.2020	Досрочное завершение учебного года.	Объединение тем.	06.05.2020
Повторение употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных.	21.05.2020	Досрочное завершение учебного года.	Объединение тем	07.05.2020
Повторение правил образования настоящего простого и будущего простого времени.	26.05.2020	Досрочное завершение учебного года.	Объединение тем	12.05.2020
Повторение союзов so/because в сложноподчиненных предложениях.	27.05.2020	Досрочное завершение учебного года.	Объединение тем	13.05.2020

Повторение изученного в 6 классе	28.05.2020	Досрочное завершение учебного года.	Объединение тем	14.05.2020
Ролевая игра «В бюро находок». Знакомство с чтением буквосочетаний «ее, еа+г».	18.02.2020	Карантин по гриппу.	Объединение тем	26.02.2020
Поисковое чтение «Играя в прошлое».	19.02.2020	Карантин по гриппу.	Объединение тем	27.02.2020
Систематизация лексического и грамматического материала по теме «Вчера, сегодня, завтра»	20.02.2020	Карантин по гриппу.	Объединение тем	03.03.2020
Изучающее чтение «Алиса в стране чудес».	25.02.2020	Карантин по гриппу.	Объединение тем	04.03.2020

Лист корректировки рабочей программы

7 класс

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
Резервный урок	19.05.2020	Досрочное завершение учебного года.	Объединение тем.	30.04.2020
Резервный урок	20.05.2020	Досрочное завершение учебного года.	Объединение тем.	06.05.2020
Резервный урок	21.05.2020	Досрочное завершение учебного года.	Объединение тем	07.05.2020
Резервный урок	26.05.2020	Досрочное завершение учебного года.	Объединение тем	12.05.2020
Резервный урок	27.05.2020	Досрочное завершение учебного года.	Объединение тем	13.05.2020
Резервный урок	28.05.2020	Досрочное завершение учебного года.	Объединение тем	14.05.2020

Спасем нашу планету!	18.02.2020	Карантин по гриппу.	Объединение тем	26.02.2020
Помощники природы	19.02.2020	Карантин по гриппу.	Объединение тем	27.02.2020
Рожденные свободными	20.02.2020	Карантин по гриппу.	Объединение тем	03.03.2020
Мир природы в Шотландии	25.02.2020	Карантин по гриппу.	Объединение тем	04.03.2020

Лист корректировки рабочей программы

8 класс

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
Еда и походы по магазинам.	28.05.2020	Досрочное завершение учебного года.	Объединение тем.	29.04.2020
Социализация	27.05.2020	Досрочное завершение учебного года.	Объединение тем.	30.04.2020
Все в мире условно.	25.05.2020	Досрочное завершение учебного года.	Объединение тем	06.05.2020
Проверочная работа по темам 7 и 8	21.05.2020	Досрочное завершение учебного года.	Объединение тем	07.05.2020
О спорт, ты -мир.	20.05.2020	Досрочное завершение учебного года.	Объединение тем	13.05.2020
Контрольная работа по теме "Времяпрепровождение".	18.05.2020	Досрочное завершение учебного года.	Объединение тем	14.05.2020
Совершенствование лексико-грамматических навыков	19.02.2020	Карантин по гриппу.	Объединение тем	26.02.2020
Лондон	20.02.2020	Карантин по гриппу.	Объединение тем	27.02.2020

Лист корректировки рабочей программы

9 класс

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
Службы экстренной помощи. Аудирование и устная речь	16.03.2020	Досрочное завершение учебной четверти	Объединение тем.	06.04.2020
Службы экстренной помощи. Аудирование и устная речь	17.03.2020	Досрочное завершение учебной четверти	Объединение тем.	07.04.2020
Придаточные предложения условия. Грамматика.	20.03.2020	Досрочное завершение учебной четверти	Объединение тем	10.04.2020
Карта города, дорожное движение. Аудирование и устная речь.	18.02.2020	Карантин по гриппу.	Объединение тем	28.02.2020
Карта города, дорожное движение. Аудирование и устная речь	21.02.2020	Карантин по гриппу.	Объединение тем	02.03.2020
Страдательный залог. Грамматика.	25.02.2020	Карантин по гриппу.	Объединение тем	03.03.2020

