


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Краснологская средняя общеобразовательная школа
Каширского муниципального района
Воронежской области

Рассмотрено на
заседании
педагогического совета

Протокол № 12
от 31.08.2021 г.

«Согласовано»

Руководитель
МО  Колбасова В.И.

Протокол № 12
от 31.08.2021 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ
«Краснологская СОШ»
Стадник Н.И.

Приказ № 58
от 31.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
(ФГОС ООО)
Класс: 5-9

Уровень образования: основное общее

Количество часов по учебному плану:

5 кл.: всего — 175 ч/год; 5 ч/неделю

6 кл.: всего — 175 ч/год; 5 ч/неделю

7 кл.: всего — 105 ч/год; 3 ч/неделю

8 кл.: всего — 105 ч/год; 3 ч/неделю

9 кл.: всего — 105 ч/год; 3 ч/неделю

УМК: «Русский язык Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенновой»

Рабочую программу составили:

Коровина Л.В. - учитель ВКК

Точилина А.Г. - учитель

Астахова Н.М. - учитель ИК

Колбасова В.И. - учитель ИК

2021 г.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов создана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона « Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 2734
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. 1577
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Изменений № 2, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, Изменений № 3, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, от 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 629);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Краснологская СОШ»(утверждена приказом директора 31.08.2021 № 58)
- Учебного плана МКОУ «Краснологская СОШ» на 2021- 2022 учебный год (утвержден приказом директора МКОУ «Краснологская СОШ 31.08. 2021г. № 58)
- Годового календарного графика МКОУ «Краснологская СОШ» 31.08. 2021 № 58 на 2021- 2022 учебный год
- На основе авторской программы «Русский язык. Рабочая программа. Предметная линия учебников Т.А Ладыженской, М.Т. Баранова, С.Бархударова и др.. 5-9 классов.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого

поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

5 класс

Личностные результаты изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- ☐ осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- ☐ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- ☐ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

☐ понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:

☐ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;

☐ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

☐ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);

☐ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

речевая деятельность:

аудирование:

☐ понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

☐ выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

☐ владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;

☐ разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;

☐ отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

☐ прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;

☐ извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;

☐ правильно расставлять логические ударения, паузы;

☐ выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

☐ доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;

☐ создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

☐ выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

☐ подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;

☐ создавать письменные высказывания разных типов речи;

☐ составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;

☐ определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;

☐ делить текст на абзацы;

☐ писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);

☐ пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;

☐ выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;

☐ подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

☐ исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

☐ выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;

☐ различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

☐ использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;

☐ находить в художественном тексте явления звукописи;

- ☐ правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- ☐ работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- ☐ правильно произносить названия букв русского алфавита;
- ☐ свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- ☐ проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- ☐ выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- ☐ подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- ☐ учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- ☐ пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- ☐ объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- ☐ объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- ☐ пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- ☐ распределять слова на тематические группы;
- ☐ употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- ☐ различать прямое и переносное значение слов;
- ☐ отличать омонимы от многозначных слов;
- ☐ подбирать синонимы и антонимы;
- ☐ выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- ☐ находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- ☐ владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

- ☐ использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- ☐ различать части речи;
- ☐ правильно указывать морфологические признаки;
- ☐ уметь изменять части речи;

орфография:

- ☐ находить орфограммы в морфемах;
- ☐ группировать слова по видам орфограмм;
- ☐ владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- ☐ устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- ☐ самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- ☐ выделять словосочетания в предложении;
- ☐ определять главное и зависимое слово;
- ☐ составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- ☐ выделять основы предложений с двумя главными членами;
- ☐ конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;

- ☐ характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- ☐ правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- ☐ составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- ☐ опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- ☐ владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- ☐ устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- ☐ самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

6 класс.

Личностные результаты изучения русского языка.

К ним относятся следующие убеждения и качества:

- ☐ осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- ☐ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- ☐ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ☐ понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:

- ☐ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- ☐ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ☐ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- ☐ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения русского языка учащимися включают:

- ☐ понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- ☐ осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- ☐ знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- ☐ знание особенностей основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- ☐ знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- ☐ знание основных единиц языка, их признаков;
- ☐ знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
- ☐ умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- ☐ умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- ☐ умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- ☐ умение объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- ☐ адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- ☐ читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- ☐ извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- ☐ воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- ☐ создавать тексты разных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
- ☐ осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- ☐ владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- ☐ свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме .); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- ☐ облудать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- ☐ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и
- ☐ пунктуации;
- ☐ соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- ☐ осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые
- ☐ ошибки; недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- ☐ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ☐ осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в
- ☐ жизни человека и общества;
- ☐ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- ☐ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- ☐ увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

☐ использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

7 класс

Личностные результаты обучения:

☐ сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний

Метапредметные результаты обучения:

☐ владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

☐ уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;

☐ пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;

☐ составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

Сформированные компетентности

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Предметные результаты обучения.

☐ иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

☐ владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме

☐ производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксически разбор;

☐ иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

☐ уметь различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;

☐ владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое)

☐ воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости; создавать самостоятельные тексты

☐ соблюдать в практике общения литературные нормы языка

☐ использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.

8 класс.

Личностные результаты обучения

☐ владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;

☐ готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству

☐ самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Метапредметные результаты обучения:

- ☐ владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- ☐ уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- ☐ пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- ☐ составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

Сформированные компетентности:

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Предметные результаты обучения:

- ☐ знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- ☐ производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений;
- ☐ с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- ☐ находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- ☐ правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.
- ☐ находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

9 класс.**Личностные результаты обучения:**

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
аудирование и чтение:

- ☐ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - ☐ владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - ☐ адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - ☐ способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - ☐ овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - ☐ умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:
- ☐ способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - ☐ умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - ☐ умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - ☐ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность,

соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- ☐ владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- ☐ соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- ☐ способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- ☐ способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- ☐ умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы)
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах,

обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

- ☐ владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- ☐ уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- ☐ разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;
- ☐ составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения

Предметные результаты обучения

- ☐ иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- ☐ владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;
- ☐ иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками. ☐ определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи. ☐ строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи). ☐ писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования). Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Сформированные компетентности.

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

2.Содержание учебного предмета « Русский язык»

5 класс. (175 часов)

Язык и общение

Язык и человек. Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке. Стили речи.

Вспоминаем ,повторяем,изучаем

I. Звуки и буквы Произношение и правописание.. Орфограмма. . Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Части речи. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице един-ственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. .

Наречие (ознакомление).

II. Текст. Тема текста. Основная мысль текста

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

I. Синтаксис.Пунктуация.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Разбор словосочетания

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения.Подлежащее.Сказуемое.Тире между подлежащим и сказуемым.Нераспространенные и распространенные предложения.Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Предложения с однородными членами, не связанными союза- ми, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Предложения с обращениями.Письмо.Синтаксический разбор простого предложения.Пунктуационный разбор простого предложения.. Простое и сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Синтаксический разбор сложного предложения.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика .ОРфография

I. Фонетика . Гласные звуки.Согласные звуки.Изменение звуков в потоке речи.. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные.Графика.Алфавит.Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я.Орфоэпия.. Фонетический разбор слова.

. II. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи

I. . Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи

I. Морфема –наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов.Окончание.Основа слова. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове.

Чередование звуковБеглые гласные.. Варианты морфем. Морфемный разбор слов.Правописание гласных и согласных в приставках..

Буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное Имя существительное как часть речи. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Существительные, имеющие форму только множественного числа и только . Три склонения имен существительных: Падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.Множественное имен существительных. Правописание о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.повторение.Морфологический разбор имени существительного.. .

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное

I. Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.. Полные и краткие прилагательные.Морфологический разбор имени прилагательного.Повторение.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного.

Глагол

I. Глагол как часть речи. Не с глаголами Рассказ..

Неопределенная форма глагола. Правописание -ться и и тся в глаголах.

Виды глагола; Буквы е-и в корнях с чередованием. Невыдуманный рассказ (о себе). Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время. Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Морфологический разбор глагола. Ъ знак после шипящих во 2 лице единственного числа. Употребление ивремен. Повторение.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным

Повторение и систематизация изученного.

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении и предложениях с прямой речью.

6 класс (175 часов)

Язык. Речь. Общение.

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.

Лексика. Культура речи.

Слово и его лексическое значение. Собирающие материалы к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Дialeктизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Фразеология. Культура речи.

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы а-о в корне кас-кос. Буквы а-о в корне гар-гор. Буквы а-о в корне зар-зор. Буквы ы-и после приставок. Гласные в приставках пре-при. Соединительные о-е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя Существительное.

Повторение изученного в 5 классе. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе ен в существительных на –МЯ. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. НЕ с существительными. Буквы Ч

и Щ в суффиксе существительных ЧИК-ЩИК.гласные в суффиксах существительных ЕК-ИК.Гласные Е-О после шипящих в суффиксах существительных.Повторение.

Имя прилагательное

Повторение изученного в 5 классе. Описание природы.Степени сравнения имен прилагательных.Разряды имен прилагательных по значению.Качественные прилагательные.Относительные прилагательные.Притяжательные прилагательные.Морфологический разбор имени прилагательного.НЕ с прилагательными.Буквы О_Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.Н и НН в суффиксах прилагательных.Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК.Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.Повторение.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи.Простые и составные числительные.Ъ знак на конце и в середине числительных.Порядковые числительные.Разряды количественных числительных.Числительные,обозначающие целые числа.Дробные числительные.Собирательные числительные.Морфологический разбор имени числительного.Повторение.

Местоимение

Местоимение как часть речи.Личные местоимения.Возвратное местоимение СЕБЯ.Вопросительные и относительные местоимения.Неопределенные местоимения.Отрицательные местоимения.Притяжательные местоимения.Рассуждение.Указательные местоимения.Определительные местоимения.Местоимения и другие части речи.Морфологический разбор местоимения.Повторение.

Глагол

Повторение изученного в 5 классе.Разноспрягаемые глаголы.Глаголы переходные и непереходные.Наклонение глагола.Изъявительное наклонение.Условное наклонение.Повелительное наклонение.Употребление наклонений.Безличные глаголы.Морфологический разбор глагола.Рассказ на основе услышанного.Правописание гласных в суффиксах глаголов.Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Разделы науки о языке.Орфография.Пунктуация.Лексика и фразеология.Словообразование.Морфология.Синтаксис.

7 класс (105 часов)

Русский язык как развивающееся явление –

Повторение изученного в 5-6 классах.

Синтаксис.Синтаксический разбор.

Пунктуация. Пунктуационный разбор

Лексика и фразеология.

Фонетика и орфография.Фонетический разбор слова.

Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Текст и стили

Текст.

Диалог как текст. Виды диалога.

Стили литературного языка.

Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие

Причастие как часть речи

Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.

Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.

Описание внешности человека.

Действительные и страдательные причастия.

Краткие и полные страдательные причастия.

Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Действительные причастия прошедшего времени.

Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Страдательные причастия прошедшего времени.

Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.

Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.

Ни НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.

Морфологический разбор причастий.

Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.

Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Повторение.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи.

Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.

Раздельное написание Не с деепричастиями.

Деепричастия несовершенного вида.

Морфологический разбор деепричастия.

Повторение.

Наречие

Наречие как часть речи.

Разряды наречий.

Степени сравнения наречий.

Морфологический разбор наречия.

Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на ОиЕ.

Буквы Еи И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий.

Н и НН в наречиях на О-Е.

Описание действий.

Буквы О-Е после шипящих на конце наречий.

Буквы А-О на конце наречий.

Дефис между частями слова в наречиях.

Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.

Ъ знак после шипящих на конце наречий.

Повторение.

Учебно-научная речь

Отзыв.

Учебный доклад.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи.

Морфологический разбор категории состояния .Повторение.

Служебные части речи

Самостоятельные и служебные части речи

Предлог

Предлог как часть речи.

Употребление предлогов.

Непроизводные и производные предлоги.

Простые и составные предлоги.

Морфологический разбор предлога.

Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Союз

Союз как часть речи.

Простые и составные союзы.

Союзы сочинительные и подчинительные.

Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.

Сочинительные союзы.

Подчинительные союзы.

Морфологический разбор союза.

Слитное написание союзов ТАКЖЕ,ТОЖЕ,ЧТОБЫ.Повторение сведений о предлогах и союзах.

Частица

Частица как часть речи.

Разряды частиц.Формообразующие частицы.

Смыслоразличительные частицы.

Раздельное и дефисное написание частиц.

Морфологический разбор частицы.

Отрицательные частицы НЕ и НИ.

Раличение частицы НЕ и приставки НЕ.

Частицы НИ ,приставка Ни ,союз НИ-НИ Повторение.

Междометие

Междометие как часть речи.

Дефис в междометиях.Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Разделы науки о русском языке.

Текст и стили речи.Учебно-научная речь.

Фонетика.Графика.

Лексика и фразеология.

Морфемика.Словообразование.

Морфология.

Орфография.

Синтаксис.

Пунктуация.

8 класс (105 часов)

Содержание учебного предмета

Функции русского языка в современном мире (1 ч.)

Повторение пройденного в V-VII классах (6ч. + 2 ч.)

Словосочетание (2 ч.)

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (5ч. + 1 ч.)

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Двусоставные предложения (6ч. + 2 ч.)

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения (7ч. +2 ч.)

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как

синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Односоставные предложения (9ч.+2 ч.)

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения (2ч)

I. Понятие о неполных предложениях.

Однородные члены предложения (12 ч. +2ч.)

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Предложения с обособленными и уточняющими членами (18 ч. + 2 ч.)

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и

их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (9 ч. + 2ч.)

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Прямая и косвенная речь (6ч. +1ч.)

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в VIII классе (5ч +1 ч.)

9 класс (102 часа)

Содержание учебного предмета

Международное значение русского языка

Роль русского языка в современном мире, причины его авторитета. Понятие о богатстве, образности русского языка как языка художественной литературы.

Повторение

Фонетика. Графика. Орфография.

Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука.

Орфоэпические нормы и нормы письма. Орфограмма.

Лексика и фразеология. Орфография.
Лексическое значение слова. Омографы, омофоны, паронимы. Фразеологизмы
Морфемика. Словообразование.
Морфемы; морфемный и словообразовательный разбор. Способы образования слов.
Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография.
Синтаксис словосочетания и простого предложения.
Опознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в
словосочетаниях, опознавательные признаки предложения, отличие предложения от
словосочетания. Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения.
р.р.текст. Текст. Стили текста. Изобразительно-выразительные средства языка.
Сложное предложение

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.Общее представление об
основных видах сложных предложений и способах связи между ними; отличие простого
предложения от сложного. Основные виды сложных предложений, постановка знаков
препинания в них

Сложносочиненное предложение

Сложносочинённые предложения, постановка знаков препинания с сложносочиненном
предложении.

Сложноподчиненное предложение. Указательные слова в сложноподчинённом
предложении.Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей СПП.
знаков препинания в ССП предложении.Место придаточных предложений в
СПП.Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с
придаточнымиопределятельными.,изъяснительными,обстоятельственными.Синтаксическ
ий разбор сложноподчиненного предложения.

Бессоюзное сложное предложение

Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении
Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
Тире в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи.Сложноподчинённые предложения с
двумя или несколькими придаточными.

Общие сведения о языке.

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.

Русский литературный язык и его стили.

Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах.

Фонетика. Графика. Орфография.

Лексикология. Фразеология. Орфография.

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Морфология. Самостоятельные и служебные части речи

.Роль знаков препинания.Знаки препинания завершения,выделительные
,разделительные.

4. Тематическое планирование учебного предмета « Русский язык»

5 класс.

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Развитие речи
Вводный урок. Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное.	3	-	1
Повторение изученного в начальных классах. Вспоминаем, повторяем, изучаем.	26	1	5
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	31	2	7
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	16	1	4
Лексика. Культура речи.	15	1	4
Морфемика. Орфография. Культура речи.	23	1	4
Морфология. Орфография. Культура речи.	50		11
Имя существительное	20	1	4
Имя прилагательное	11	1	3
Глагол	19	1	4
Повторение и систематизация изученного.	5	1	-
ИТОГО	170	10	36

6 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ	3(1р/р)
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1
2	Язык, речь, общение.	1
3	Р.Р. Ситуация общения.	1
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ	12(1к.д.)
4	Фонетика. Орфоэпия.	1
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1
7	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1
8	Орфограммы в окончаниях слов.	1
9	Словосочетание.	1
10	Простое предложение. Знаки препинания.	1
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	1
12	Синтаксический разбор предложений.	1
13	Прямая речь.	1
14	Диалог.	1
15	Входной контрольный диктант по теме	1

	«Повторение изученного в 5 классе»	
	ТЕКСТ	8(4р/р)
16	Текст, его особенности.	1
17	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1
18	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.	1
19	<i>Р.Р. Составление продолжения текста по данному началу.</i>	1
20	<i>Р.Р. Сочинение-рассказ.</i>	1
21	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1
22	<i>Р.Р. Сочинение на тему «Интересная встреча»</i>	1
23	<i>Р.Р. Написание сочинения</i>	1
	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ	14(3р/р,1к.д.)
24	Слово и его лексическое значение.	1
25	<i>Р. Р. Собираание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)</i>	1
26	Общеупотребительные слова.	1
27	Профессионализмы.	1
28	Диалектизмы.	1
29	<i>Р.Р. Сжатое изложение</i>	1
30	<i>Р.Р. Написание изложения</i>	1
31	Исконно русские и заимствованные слова.	1
32	Новые слова (неологизмы)	1
33	Устаревшие слова.	1
34	Словари.	1
35	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	1
36	Контрольный диктант по теме «Лексика. Культура речи».	1
37	Анализ контрольного диктанта.	1
	ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	4(1р/р)
38	Фразеологизмы.	1
39	Источники фразеологизмов.	1
40	<i>Р.Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).</i>	1
41	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи».	1
	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	19(3р/р,1к.д.)
42	Морфемика и словообразование.	1
43	<i>Р.Р. Описание помещения.</i>	1
44	Основные способы образования слов в русском языке.	1
45	Этимология слов.	1
46	<i>Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.</i>	1
47	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-</i> -- <i>кас-</i> .	1
48	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> -- <i>гар-</i> .	1

49	Буквы а и о в корнях -зор- -- зар- .	1
50	Буквы ы и и после приставок.	1
51	Гласные в приставках при- и пре-	
52	Гласные в приставках при- и пре-	1
53	. Гласные в приставках при- и пре-	1
54	Соединительные гласные о и е в сложных словах	1
55	Сложносокращённые слова	1
56	. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
57	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
58	Р/рСочинение-описание картины Т.Н.Яблонской «Утро».	1
59	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1
60	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи». Контрольный тест	1
	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	22(4р/р,1тест,1к.д.)
61	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	1
62	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	1
63	Р.Р. Составление письма другу.	1
64	Разносклоняемые имена существительные.	1
65	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя .	1
66	Р. Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	1
67	Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных.	1
68	Род несклоняемых имён существительных.	1
69	Имена существительные общего рода.	1
70	Морфологический разбор имени существительного.	1
71	Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.	1
72	Р.Р. Написание сочинения по личным впечатлениям.	1
73	Не с именами существительными.	1
74	Не с именами существительными.	1
75	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) .	1
76	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик .	1
77	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1
78	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1
79	Повторение изученного в разделе «Имя	1

	существительное».	
80	Повторение изученного в разделе «Имя существительное» Контрольный тест «Имя существительное».	1
81	Итоговый контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
82	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	29(7 р/р,1,д,1 тест)
83	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1
84	Р.Р. Описание природы.	1
85	Степени сравнения имён прилагательных.	1
86	Степени сравнения имён прилагательных.	1
87	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1
88	Качественные прилагательные.	1
89	Относительные прилагательные.	1
90	Притяжательные прилагательные.	1
91	Р.Р. Контрольное изложение	1
92	Р.Р Написание изложения	1
93	Притяжательные прилагательные.	1
94	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
95	He с прилагательными.	1
96	He с прилагательными.	1
97	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных.	1
98	Р.Р. Сочинение-описание природы по картине Н. П. Крымова. «Зимний вечер».	1
99	Р.Р. Написание сочинения	1
100	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Контрольный словарный диктант.	1
101	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1
102	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1
103	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	1
104	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1
105	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1
106	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».	1
107	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». Контрольный тест «Имя прилагательное».	1
108	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
109	Анализ диктанта.	1

110	Р.Р. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.	1
111	Р.Р Чтение публичных выступлений.	1
	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ	15(2р/р,1к.д.,1 т.)
112	Имя числительное как часть речи.	1
113	Простые и составные числительные.	1
114	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
115	Порядковые числительные.	1
116	Разряды количественных числительных.	1
117	Числительные, обозначающие целые числа.	1
118	Дробные числительные.	1
119	Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку.	1
120	Собирательные числительные.	1
121	Собирательные числительные.	1
122	Морфологический разбор имени числительного.	1
123	Повторение изученного в разделе «Имя числительное». Контрольный тест «Имя числительное».	1
124	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
125	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
126	Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1
	МЕСТОИМЕНИЕ	20(6р/р,1д.)
127	Местоимение как часть речи.	1
128	Личные местоимения.	1
129	Склонение личных местоимений	1
130	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1
131	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	1
132	Р.Р Написание рассказа	1
133	Вопросительные и относительные местоимения.	1
134	Неопределенные местоимения.	1
135	Отрицательные местоимения.	1
136	Притяжательные местоимения.	1
137	Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	1
138	Р.Р Написание сочинения.	1
139	Указательные местоимения.	1
140	Определительные местоимения.	1
141	Местоимения и другие части речи.	1
142	Морфологический разбор местоимения.	1
143	Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)	1
144	Р.Р. Написание контрольного сочинения	1

145	Повторение изученного в разделе «Местоимение». Контрольный диктант «Местоимение».	1			
146	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1			
	ГЛАГОЛ	19(6р/р,2т,1д.)			
147	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	1			
148	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	1			
149	Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.	1			
150	Р.Р. Написание сочинения	1			
151	Разноспрягаемые глаголы.	1			
152	Глаголы переходные и непереходные	1			
153	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1			
154	Р.Р. Контрольное изложение.	1			
155	Р.Р. Написание изложения	1			
156	Условное наклонение.	1			
157	Повелительное наклонение.	1			
158	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.	1			
159	Употребление наклонений. Контрольный словарный диктант.	1			
160	Безличные глаголы.	1			
161	Морфологический разбор глагола.	1			
162	Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	1			
163	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1			
164	Повторение изученного в разделе «Глагол». Контрольный тест «Глагол».	1			
165	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1			
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ	10(1р/р,1д.)			
166	Разделы науки о языке	1			
167	Орфография.	1			
168	Пунктуация.	1			
169	Р.Р. Контрольное сочинение на тему по выбору	1			
170	Лексика и фразеология.	1			
171	Словообразование.	1			
172	Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное	1			
173	Местоимение. Имя числительное. Глагол	1			
174	Итоговый контрольный диктант по теме «Повторение»	1			
175	Анализ диктанта и работа над ошибками	1			
Итого	123	38 р/р	9 дикт.	5 тестов	

7 класс(105 часов)

Содержание	Кол-во часов	Количество тестов и контрольных работ	Развитие речи
1. Русский язык как развивающееся явление	1	-	-
2. Повторение изученного материала в 5-6 классах	8	2	2
3. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния.	55	5	15
4. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	32	2	5
5. Междометие.	2	-	-
6. Повторение изученного материала в 5-7 классах	7	1	-
ИТОГО	105	10	22

8 класс.(105 часов)

Тематическое планирование

Название темы, раздела	Кол-во часов
Русский язык в современном мире	1
Повторение изученного в 5-7 классах	6+2р.р
Словосочетание	2
Простое предложение	5+1р.р
Двусоставное предложение	6+2 р.р

Второстепенные члены предложения	7 ч+2 р.р
Односоставные предложения	9ч+2р.р
Неполное предложение	2
Однородные члены предложения	12+2р.р
Предложения с обособленными членами предложения	18+2 р.р
Предложения с обращениями, вводными вставными конструкциями	9 +2 р.р
Прямая и косвенная речь	6 +1 р.р
Повторение и систематизация изученного в 8 классе	5 ч.+1.р.р.)
ИТОГО	105 часов

Календарно-тематическое планирование в 8 классе

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
1.	Функции русского языка в современном мире	1ч	03.09		
2.	<i>Повторение пройденного в 5-7 классах</i>	(6ч+2ч)			
2.1	Языковая система	1ч	04.09		
2.2	Фонетика и графика. Орфография	1ч	06.09		
2.3	Морфемика и словообразование	1ч	10.09		
2.4	Лексика и фразеология	1ч	11.09		
2.5	Морфология	1ч	13.09		
2.6-2.7	Строение текста. Стили речи (р/р)	2ч	17.09 18.09		
2.8	Контрольный диктант	1ч	20.09		
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи					
3	<i>Словосочетание</i>	(2ч)	24.09 25.09		
3.1	Словосочетания, их строение и грамматическое значение	1ч	27.09		
3.2	Связь слов в словосочетании	1ч	01.10		
4.	<i>Предложение</i>	(5ч+1ч)			

4.1	Повторение пройденного о предложении	1ч	02.10		
4.2	Особенности связи подлежащего и сказуемого	1ч	04.10		
4.3	Порядок слов в предложении. Интонация и логическое ударение	1ч	08.10		
4.4	Описание архитектурных памятников как вид текста, его языковые особенности (р/р)	1ч	09.10		
4.5	Урок-зачет по теме: «Словосочетание и предложение»	1ч	11.09		
4.6	Контрольная работа по теме: «Словосочетание и предложение»	1ч	15.10.		
Простые двусоставные предложения					
5.	Главные члены предложения	(6ч+2ч)			
5.1	Подлежащее	1ч	16.10		
5.2	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1ч	18.10		
5.3	Составное глагольное сказуемое	1ч	22.10		
5.4	Составное именное сказуемое	1ч	23.10		
5.5	Тире между подлежащим и сказуемым	1ч	25.10		
5.6	Синтаксические синонимы главных членов предложения	1ч	5.11		
5.7	Публицистический стиль (р/р)	1ч	6.11		
5.8	Публицистическое сочинение о памятнике своей местности (р/р)	1ч	8.11		
6.	Второстепенные члены предложения	(7ч+2ч)			
6.1	Дополнение	1ч	12.11		
6.2	Определение	1ч	13.11		
6.3	Приложение	1ч	15.11		
6.4	Знаки препинания при приложении	1ч	19.11		
6.5	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	1ч	20.11		
6.6	Ораторская речь, её особенности (р/р)	1ч	22.11		

6.7	Публичное выступление об истории своего края (р/р)	1ч	26.11		
6.8	Урок-зачет по теме: «Главные и второстепенные члены предложения»	1ч	27.11		
6.9	Контрольный тест по теме: «Главные и второстепенные члены предложения»	1ч	29.11		
7.	<i>Простые односоставные предложения</i>	(9ч+2ч)			
7.1	Основные группы односоставных предложений	1ч	3.12		
7.2-7.3	Предложения определенно-личные	2ч	4.12 5.12		
7.4-7.5	Предложения неопределенно-личные	2ч	10.12 11.12		
7.6-7.7	Безличные предложения	2ч	14.12 17.12		
7.8	Назывные предложения	1ч	18.12		
7.9	Контрольный тест по теме: «Простые односоставные предложения»	1ч	20.12		
7.10-7.11	Изложение «А вот был случай» (р/р)	2ч	21.12 23.12		
8.	<i>Неполные предложения</i>	(2ч)			
8.1	Понятие о неполных предложениях	1ч	27.12		
8.2	Урок-зачет по теме: «Односоставные и неполные предложения»	1ч	14.01		
9.	<i>Однородные члены предложения</i>	(12ч+2ч)	15.01		
9.1	Понятие об однородных членах	1ч	17.01		
9.2	Однородные члены, связанные сочинительными союзами	1ч	21.01		
9.3-9.4	Однородные и неоднородные определения	2ч	22.01 23.01		
9.5-9.6	Разделительные знаки препинания между однородными членами	2ч	28.01 29.01		
9.7-9.8	Обобщающие слова при однородных членах	2ч	31.01 4.02.		
9.9-9.10	Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях	2ч	5.02 7.02		

9.11	Урок-зачет по теме: «Однородные члены предложения»	1ч	11.02		
9.12	Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения»	1ч	12.02		
9.13-9.14	Рассуждение на основе литературного произведения (р/р)	2ч	14.02 18.02		
10.	Обособленные члены предложения	(18ч+2ч)			
10.1	Понятие об обособлении	1ч	19.02		
10.2-10.3	Обособленные определения	2ч	21.02 25.02		
10.4-10.5	Обособленные приложения	2ч	26.02 28.02		
10.6-10.7	Обособленные обстоятельства	2ч	03.03 04.03		
10.8-10.9	Уточнение как вид обособленного члена предложения	2ч	06.03 10.03		
10.10-10.11	Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения	2ч	11.03 13.03		
10.12	Проверочная работа по теме: «Обособленные члены предложения»	1ч	15.03		
10.13-10.14	Синтаксические синонимы обособленных членов предложения	2ч	18.03 19.03		
10.15	Текстообразующая роль синтаксических синонимов обособленных членов предложения	1ч	31.03		
10.16	Характеристика человека как вид текста (р/р)	1ч	1.04		
10.17	Строение характеристики, как вида текста, его языковые особенности (р/р)	1ч	3.04		
10.18	Урок-зачет по теме: «Обособленные члены предложения»	1ч	7.04		
10.19	Контрольный диктант по теме: «Обособленные члены предложения»	1ч	8.04		
10.20	Анализ контрольного диктанта	1ч	10.04		

11.	<i>Обращения, вводные слова и междометия</i>	(9ч+2ч)			
11.1	Повторение изученного материала об обращении	1ч	14.04		
11.2	Распространенное обращение.	1ч	15.04		
11.3	Выделительные знаки препинания при обращениях.	1ч	17.04		
11.4	Вводные слова. Вводные предложения.	1ч	21.04		
11.5	Вставные конструкции.	1ч	22.04		
11.6	Междометия в предложении	1ч	24.04		
11.7	Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях	1ч			
11.8	Урок-зачет по теме: «Обращения, вводные слова и междометия»	1ч			
11.9	Контрольная работа по теме: «Обращения, вводные слова и междометия»	1ч			
11.10-	Публичное выступление на общественно значимую тему (р/р)	1ч			
11.11	Сочинение-рассуждение (р/р)	1ч			
12.	<i>Прямая и косвенная речь</i>	(6ч+1ч)			
12.1	Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге	1ч			
12.2	Способы передачи чужой речи. Косвенная речь	1ч			
12.3	Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	1ч			
12.4	Цитата. Знаки препинания при цитировании	1ч			
12.5	Урок-зачет по теме: «Прямая и косвенная речь»	1ч			
12.6	Контрольная работа по теме: «Прямая и косвенная речь»	1ч			
12.7	Сравнительная	1ч			

	характеристика двух знакомых лиц (р/р)				
13.	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	(5ч+1ч)			
13.1	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1ч			
13.2	Синтаксис и пунктуация	1ч			
13.3	Контрольное сочинение-рассуждение (р/р)	1ч			
13.4	Морфемика и словообразование	1ч			
13.5	Морфология	1ч			

9 класс

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	
1	Международное значение русского языка	1	
<i>Повторение изученного в V-VIII классе (6ч. + 2р/р.)</i>			
2	Устная и письменная речь	1	
3	(Р) Монолог. Диалог	1	
4	(Р) Стили языка	1	
5	Простое предложение и его грамматическая основа	1	
6	Предложения с обособленными членами	1	
7	Обращение, вводные слова и вставные конструкции	1	
8	Обращение, вводные слова и вставные конструкции	1	
9	Систематизация и обобщение пройденного. Контрольный диктант	1	
<i>Сложное предложение (2ч. + 2р/р)</i>			

10	Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса	1	
11	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1	
12	(Р) Урок развития речи. Текст.	1	
13	(Р) Сжатое изложение.	1	
Союзные сложные предложения (3ч.)			
14	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	
15	Авторская пунктуация	1	
16	Интонация сложного предложения	1	
Сложносочинённые предложения (10 ч)			
17	Понятие о сложносочинённом предложении.	1	
18	Смысловые отношения в ССП. противительными и разделительными союзами	1	
19	ССП с соединительными союзами	1	
20	ССП с разделительными союзами	1	
21	ССП с противительными союзами	1	
22	Знаки препинания между частями ССП	1	
23	Знаки препинания между частями ССП	1	
24	Знаки препинания между частями ССП	1	
25	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1	
26	Контрольный диктант	1	

Сложноподчинённые предложения (24ч. + 12р/р)		
27	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1
28	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1
29	(Р) Сочинение-рассуждение.	
30	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1
31	<i>Правописание союзов и омонимичных им форм в сложноподчинённом предложении.</i>	<i>1</i>
32	<i>(Р) Основные приемы и принципы компрессии текста. Сжатое изложение.</i>	<i>1</i>
33	Роль указательных слов в СПП.	1
34	<i>(Р) Комплексный анализ текста</i>	<i>1</i>
35	Виды придаточных предложений. СПП с придаточными определительными.	1
36	<i>Синтаксические синонимы. Простые предложения с причастным оборотом и СПП с придаточными определительными(1ч).</i>	<i>1</i>
37	<i>(Р) Обучение написанию сочинения на лингвистическую тему.</i>	<i>1</i>
38	СПП с придаточными изъяснительными.	1
39	СПП с придаточными изъяснительными. Закрепление.	<i>1</i>
40	<i>(Р) Обучение разным способам сжатия текста. Композиция абзаца (микротемы).</i>	<i>1</i>
41	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными места и времени.	1
42	<i>Синтаксические синонимы. Простые предложения с деепричастным оборотом и СПП с придаточными обстоятельственными.</i>	<i>1</i>
43	<i>(Р) Комплексный анализ текста.</i>	<i>1</i>

44	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.	1
45	<i>(Р) Сочинение-рассуждение по тексту</i>	1
46	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия (продолжение).	1
47	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия (завершение).	1
48	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1
49	<i>(Р) Обучение разным способам сжатия текста (обобщение). Сжатое изложение.</i>	1
50	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными (продолжение).	1
51	<i>(Р) Сочинение по данному началу.</i>	1
52	<i>(Р) Комплексный анализ текста</i>	1
53	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них.	1
54	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них (продолжение).	1
55	<i>(Р) Сочинение-рассуждение</i>	1
56	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП.	1
57	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП (продолжение).	1
58	Повторение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения».	1
59	Повторение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения».	1
60	Контрольный диктант. Сложноподчинённые предложения.	1
61	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
62	<i>(Р) Сообщение, доклад, реферат на научную или публицистическую тему.</i>	1
63	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП.	1

64	<i>(Р) Сжатое изложение</i>	1
65	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	1
66	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	1
67	<i>(Р) Комплексный анализ текста.</i>	1
68	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	1
69	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП (продолжение).	1
70	<i>(Р) Контрольное сочинение на лингвистическую тему.</i>	1
71	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	1
72	Контрольный диктант. Бессоюзные сложные предложения.	1
73	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
74	<i>(Р) Обучающее сочинение на публицистическую тему.</i>	1

Сложные предложения с различными видами связи (7ч + 5ч)

75	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1
76	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП, их текстообразующая роль.	1
77	<i>(Р) Сжатое изложение.</i>	1
78	Знаки препинания в СП с различными видами связи.	1
79	Знаки препинания в СП с различными видами связи.	1
80	Знаки препинания в СП с различными видами связи.	1
81	Синтаксический и пунктуационный разбор СП с различными видами связи.	1

82	(Р) Публичная речь.	1
83	(Р) Публичное выступление на заданную тему.	1
84	<i>(Р) Комплексный анализ текста</i>	<i>1</i>
85	<i>(Р) Контрольное сочинение на лингвистическую тему</i>	<i>1</i>
86	Итоговая контрольная работа. Сложные предложения с различными видами связи.	1

Общие сведения о языке (3ч)

87	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1
88	<i>Русский литературный язык и его стили.</i>	<i>1</i>
89	Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения.	1

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (12ч + 4р/р)

90	(Р) Контрольное сжатое изложение .	1
91	(Р) Контрольный комплексный анализ текста.	1
92	(Р) Контрольное сочинение по тексту.	1
93	Фонетика. Графика. Орфография. <i>Орфоэпическая норма. Фонетические средства выразительности.</i>	1
94	Лексика. Фразеология.	1
95	<i>Лексические нормы, средства выразительности.</i>	1
96	Морфемика. Словообразование.	1
97	Морфология. Орфография.	1
98	(Р) Отзыв-рецензия на фильм.	1

99	Синтаксис. Пунктуация.	1
100	Орфография. Пунктуация.	1
101-105	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	2

№	Название темы ,раздела	Количество часов	К/р(из них)	Р/р(из них)
1	Введение . Международное значение русского языка	1		
2	Повторение изученного в 5-8 классах	10	1	1
3	Сложное предложение.сложносочинное предложение.	8		1
4	Сложноподчиненное предложение.	39	7	2
5	Бессоюзное сложное предложение	10		1
6	Сложное предложение с разными видами связи	8	1	7
7	Общие сведения о языке	5	1	
8	Систематизация изученного в 5-9 классах.	24	1	2
		105	11	14

5.Используемые учебники:

- Русский язык. Учебник. 5 класс. В 2-х частях. + CD (ФГОС)
Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение .
- Ладыженской Т.А. и др. «Русский язык. 6 класс. В 2- х частях», из-во «Просвещение», Москва.
- Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Науч. ред. Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, .

***Русский язык: учеб.для 8 кл. общеобразоват. учреждений /» Бархударов С.Г.,Крючков С.Е.,Максимов Л.Ю. и др - М.: Просвещение,2019.г.**

Учебник «Русский язык 9 класс», авторы:С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др.

Москва, «Просвещение», 2019 г.)