Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Краснологская средняя общеобразовательная школа
Каширского муниципального района
Воронежской области

Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета

Протокол №1
от 30.06.2021 г.

Согласовано:
Руководитель **МО**
_____Тюрина Г.П.

Протокол №1
от 30.06.2021 г.

Утверждаю:
Директор МКОУ
«Краснологская СОШ»
_____Стадник Н.И

Приказ № 19-2
от 30.06.2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Билет в будущее»

Программу составил:
Безрукова Нина Викторовна

2021 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644).
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» (283 – ФЗ от 29.12.2012 (статья 48 п.1.1)).
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 г. № 189 « Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции изменений № 2, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 г. № 72, изменений № 3, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81).
5. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Краснологская СОШ»

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы государства. Её успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодёжи способствует успеху профориентационной деятельности.

Профессиональная ориентация - это государственная по масштабам экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема. Профориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определённых профессий

В выпускных классах дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребёнок мог стать представителем любой профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой

опыт, т.е. сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых и т.п. Этот опыт обычно абстрактен, он не пережит, не выстрадан. Кроме того, нужно верно оценить свои собственные возможности: уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и главное - свои способности и склонности.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряжённость, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодёжи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути её реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

На современном этапе можно выделить следующие основные проблемы, мешающие полноценной профориентационной работе:

1. Неопределённость целей профессионального самоопределения.

2. Отсутствие общепринятых (признаваемых разными слоями общества) образов жизненного и профессионального успеха.

3. Слабое взаимодействие профориентационной науки с представителями смежных наук и сфер познания.

4. Явно недостаточное время, отведённое в школах для профориентационной работы.

5. Слабое вовлечение в эту работу родителей учащихся. 6. Слабое внимание к профориентации (особенно школьной) различных социальных институтов.

Данная программа предполагает хотя бы частичное решение названных проблем и направлена на обучающихся 8-10-х классов основной школы, их профессиональное определение после окончания школы.

Главная цель данной программы:

формирование у обучающихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику.

Сопутствующие цели:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработка у обучающихся сознательного отношения к труду,
- профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учётом требований рынка труда.

Задачи:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников за счёт активизации их психологических ресурсов;
- обеспечить системой сведений о мире современных профессий;
- развить способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана для обучающихся 8-10 классов на одно полугодие, 1 час в неделю (всего 17 часов.)

Результаты освоения программы

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной
- профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;

- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями
- получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоциональноволевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

Сформированные у обучающегося действия целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределённости или недоопределённой ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действования.

Сформированная способность учащихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, её фиксации в знаковой форме.

Сформированные рефлексивные действия:

- способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
- способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
- способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не достаёт для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.

Выпускник основной школы сможет:

- проектировать собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определённой квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута

Содержание курса

Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха

. Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящён изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самоопределения молодёжи на современном этапе. В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются практические работы в форме эссе.

Раздел II. Мир профессий и его многообразие

Данный раздел посвящён изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Раздел посвящён изучению классификации профессий, а также предлагает практические занятия с использованием психологических тестов. В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устный и письменный опросы.

Раздел III. Секреты выбора профессии

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Также раздел посвящён рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии. В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

Раздел IV. На пути к самопознанию

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки. В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы учащихся.

Раздел V. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе

Раздел посвящён изучению собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе. В качестве формы контроля по данному разделу предполагаются устные и письменные опросы учащихся, а также практические задания в форме психологических тестов.

Раздел VI. Профессиональная пригодность

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях. В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

Раздел VII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу

Раздел посвящён определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании). В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы и практические задания в форме эссе.

Раздел VIII. Возможности получения профессионального образования в России

В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начально, среднего, высшего профессионального образования в Липецкой области. В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы, а также практические задания в виде сочинения -рассуждения.

Раздел IX. Личный профессиональный план

В разделе освящается вопрос о том, как составить профессиональный план по схеме Е.А. Климова, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя. Также данный раздел включает итоговое занятие по профориентации. В качестве формы контроля по данному разделу предусматривается опрос учащихся.

Учебно-методическое обеспечение

1.Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - С.-Петербург, 2005.

2.Климов Е. А. Как выбирать профессию. — М., 1984.

3.Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989.

4.Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М., 2005.

5.Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М., 1996.

6.Прихожан А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. – М., 1994.

7.Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11). – М., 2005.

8.Пшенцова И.Л. Раннее профессиональное самоопределение школьников. Учебно-методическое пособие. – Сургут, 2003.

9.Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. – М, 2005.

10.Самоукина Н. В.Активизация школьников в профессиональном самоопределении // - Вопросы психологии – 1990 - № 1.

11.Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. –М, 1995.

12.Технология. Профориентация: Тесты / Авт.-сост. И.П.Арефьев. – М,2005.

13.Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации.- М, 2001.

Интернет-ресурсы

1.www.abiturcenter.ru Центр довузовского образования. Портал для абитуриентов. Справочник абитуриента. On-line тестирование абитуриентов и старшеклассников. Подготовка к поступлению. Издание и распространение литературы для абитуриентов и старшеклассников. Новости довузовского образования.

2.www.ege.edu.ru Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.

3.www.informika.ru Сервер НИИ информационных технологий и телекоммуникаций. Новости образования, информация о конференциях, выставках, семинарах.

4.www.5balIov.ru Образование в России и за рубежом. Информация о вузах, книжный магазин, образовательные тесты, репетиционные версии вариантов ЕГЭ.

5.www.ed.vseved.ru Справочно -поисковая система «Образование в России». Рейтинг учебных заведений.

6.Обширная база вакансий по всем областям профессиональной деятельности во всех регионах России, удобная система поиска информации, возможность разместить своё резюме, различные справочные материалы. www.rabota.mail.ru

7.База вакансий, возможность для размещения собственного резюме, статьи по проблемам трудоустройства, возможность подписаться на интернет-рассылку новостей для желающих найти работу. www.students.ru

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха	1
2	Мир профессий и его многообразие	2
3	Секреты выбора профессии	1

4	На пути к самопознанию	2
5	Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе	5
6	Профессиональная пригодность	1
7	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	2
8	Возможности получения профессионального образования в России	1
9	Личный профессиональный план	2
	Всего	17

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Количество часов	Дата по плану	Дата фактическая
Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха. 1 ч.					
1	Введение в курс. Из истории профориентации. Особенности профессионального самоопределения молодёжи на современном этапе.	Ознакомление с целями и задачами курса. Изучение нового материала. Постановка и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование.	1		
Мир профессий и его многообразие. 2 ч.					
2	Что такое профессия? Ориентация в мире профессий – классификация профессий.	Изучение нового материала. Рассуждение, анализ.	1		

3	Прохождение тестирования на сайте “Билет в будущее”. Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова.	Практическая работа по осознаю своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.	1		
Секреты выбора профессии. 1 ч.					
4	Мотивы и основные условия выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии.	Изучение нового материала. Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.	1		
На пути к самопознанию. 2 ч.					
5	Хорошо ли я себя знаю? Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности	Изучение нового материала. Рассуждение, анализ.	1		
6	Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка. Эмоционально -волевые качества личности в профессиональной деятельности.	Практическая работа по осознаю своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.	1		
Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе. 5 ч.					
7	Карта интересов и склонностей. Психодиагностика.	Изучение нового материала. Познание своих индивидуально -личностных особенностей.	1		

8	Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.	Изучение нового материала. Познание своих индивидуально -личностных особенностей.	1		
9	Способности к профессиям социального типа.	Изучение нового материала. Классификация, анализ, обобщение.	1		
10	Способности к офисным видам деятельности.	Изучение нового материала. Классификация, анализ, обобщение	1		
11	Способность к предпринимательской деятельности.	Изучение нового материала. Классификация, анализ, обобщение	1		
Профессиональная пригодность. 1 ч.					
12	Что такое профессиональная пригодность?	Изучение нового материала. Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.	1		
Современный рынок труда и его требования к профессионалу. 2 ч.					
13	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. Имидж и этикет современного делового человека.	Изучение нового материала. Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.	1		
14	Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании. Резюме: структура и содержание.	Изучение нового материала. Познание своих индивидуально -личностных особенностей.	1		
Возможности получения профессионального образования в России. 1 ч.					
15	Виды профессионального образования в	Изучение нового материала.	1		

	России.				
Личный профессиональный план. 2 ч.					
16	Профессиональный план. Диагностика работоспособности.	Изучение нового материала. Познание своих индивидуально -личностных особенностей.	1		
17	Итоговое занятие по курсу.	Повторение полученного материала. Анализ, Синтез, обобщение	1		

Лист корректировки рабочей программы

Название раздела, темы	**Дата проведения по плану**	**Причина корректировки**	**Корректирующие мероприятия**	**Дата проведения по факту**